



Автономная некоммерческая профессиональная
образовательная организация
**«КУБАНСКИЙ ТЕХНИКУМ СОЦИАЛЬНОГО
РАЗВИТИЯ»**
ЦПК
ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАНИЕ



УТВЕРЖДАЮ
Директор АНПОО «Кубанский
техникум социального развития»
Н.Л. Долгополенко
_____ 2023 г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ**

**ПЕДАГОГИКА И МЕТОДИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ**

Программа составлена в соответствие с профессиональным стандартом «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования» утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от «08» сентября 2015 г. № 608н.

Разработчик (и): Михайленко О.Б. - к.п.н., преподаватель АНПОО «Кубанский техникум социального развития»

Программа повышения квалификации одобрена: на заседании методического совета

протокол № 5 от «5» 10 2023 г.

на заседании методического совета

протокол № 5 от «5» 10 2023 г.

Председатель  Долгополенко Н. Л. (подпись)

Принято методическим советом:

Протокол № 5 от «5» 10 2023 г.

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ

Нормативную правовую базу разработки ППК/ПП составляет:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным образовательным программам, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 01 июля 2013 года, № 499;
- Положение «Об организации и осуществлении образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам» АНПО «Кубанский техникум социального развития» ЦПК ДПО.

Цель реализации программы повышения квалификации.

Цель программы: педагог профессионального образования - современная востребованная и престижная профессия. Данный специалист характеризуется высоким уровнем комплексной подготовки и должен быть одинаково компетентен как в вопросах общей педагогики и технологии воспитательной работы, так и в соответствующей предметной области.

Основная цель вида профессиональной деятельности: организация деятельности обучающихся по освоению знаний, формированию и развитию умений и компетенций, позволяющих осуществлять профессиональную деятельность, обеспечение достижения ими нормативно установленных результатов образования; создание педагогических условий для профессионального и личностного развития обучающихся, удовлетворения потребностей в углублении и расширении образования; методическое обеспечение реализации образовательных программ

Объем программы – 72 часа

Форма обучения – очная

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

Программа повышения квалификации направлена на совершенствование и получение новой компетенции, необходимой для профессиональной деятельности.

Наименование программы	Наименование выбранного профессионального стандарта (одного ли нескольких)	Уровень квалификации
ПЕДАГОГИКА И МЕТОДИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ	Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования	6

Обобщенная трудовая функция:

Преподавание по программам профессионального обучения, среднего профессионального образования (СПО) и дополнительным профессиональным программам (ДПП), ориентированным на соответствующий уровень квалификации

Процесс освоения программы повышения квалификации направлен на решение следующих профессиональных задач:

- изучение возможностей, потребностей, достижений обучающихся в области среднего профессионального образования;
- осуществление обучения и воспитания в сфере образования в соответствии с требованиями образовательных стандартов;
- обеспечение охраны жизни и здоровья учащихся во время образовательного процесса;
- осуществление профессионального самообразования и личностного роста;
- формирование образовательной среды для обеспечения качества образования, в том числе с применением информационных технологий;
- использование технологий, соответствующих возрастным особенностям обучающихся и отражающих специфику предметной области;
- обеспечение образовательной деятельности с учетом особых образовательных потребностей;
- организация взаимодействия с общественными и образовательными организациями, детскими коллективами и родителями, участие в самоуправлении и управлении школьным коллективом для решения задач профессиональной деятельности;

По окончании курса слушателям выдается документ об образовании:
удостоверение о повышении квалификации установленного образца

Содержание

1. Цель программы.....	7
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.....	8
3. Место дисциплины в структуре дополнительной профессиональной программы	15
4. Объем дисциплины и виды учебной работы.....	15
5. Содержание программы	15
6. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы.....	18
6.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения программы.....	18
6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.....	19
6.3. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.....	19
7. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по программе.....	19
8. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по программе	19

Цель программы

I. Цель программы: педагог профессионального образования- современная востребованная и престижная профессия. Данный специалист характеризуется высоким уровнем комплексной подготовки и должен быть одинаково компетентен как в вопросах общей педагогики и технологии воспитательной работы, так и в соответствующей предметной области.

Программа составлена в соответствии с профессиональным стандартом *«Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования»* утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от «08» сентября 2015 г. № 608н.

Основная цель вида профессиональной деятельности: Организация деятельности обучающихся по освоению знаний, формированию и развитию умений и компетенций, позволяющих осуществлять профессиональную деятельность, обеспечение достижения ими нормативно установленных результатов образования; создание педагогических условий для профессионального и личностного развития обучающихся, удовлетворения потребностей в углублении и расширении образования; методическое обеспечение реализации образовательных программ

Категория слушателей – к освоению программы допускаются лица, имеющие среднее профессиональное или высшее образование, ориентированные на ведение профессиональной деятельности при подготовке специалистов среднего звена.

Наименование программы	Наименование выбранного профессионального стандарта (одного ли нескольких)	Уровень квалификации
ПЕДАГОГИКА И МЕТОДИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ	Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования	6

Процесс освоения программы повышения квалификации направлен на решение следующих профессиональных задач:

- изучение возможностей, потребностей, достижений обучающихся в области среднего профессионального образования;
- осуществление обучения и воспитания в сфере образования в соответствии с требованиями образовательных стандартов;
- обеспечение охраны жизни и здоровья учащихся во время образовательного процесса;
- осуществление профессионального самообразования и личностного роста;
- формирование образовательной среды для обеспечения качества образования, в том числе с применением информационных технологий;
- использование технологий, соответствующих возрастным особенностям обучающихся и отражающих специфику предметной области;
- обеспечение образовательной деятельности с учетом особых образовательных потребностей;
- организация взаимодействия с общественными и образовательными организациями, детскими коллективами и родителями, участие в самоуправлении и управлении школьным коллективом для решения задач профессиональной деятельности;

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Профессиональный стандарт
<p>Обобщенная трудовая функция: Преподавание по программам профессионального обучения, среднего профессионального образования (СПО) и дополнительным профессиональным программам (ДПП), ориентированным на соответствующий уровень квалификации</p>
<p>Трудовые функции: Организация учебной деятельности обучающихся по освоению учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) программ профессионального обучения, СПО и(или) ДПП. (код А/01.6)</p>
Проведение учебных занятий по учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) образовательной программы
Организация самостоятельной работы обучающихся по учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) образовательной программы
Руководство учебно-профессиональной, проектной, исследовательской и иной деятельностью обучающихся по программам СПО и(или) ДПП, в том числе подготовкой выпускной квалификационной работы (если она предусмотрена)
Консультирование обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам профессионального самоопределения, профессионального развития, профессиональной адаптации на основе наблюдения за освоением профессиональной компетенции (для преподавания учебного предмета, курса, дисциплины (модуля), ориентированного на освоение квалификации (профессиональной компетенции))
Текущий контроль, оценка динамики подготовленности и мотивации обучающихся в процессе изучения учебного предмета, курса, дисциплины (модуля)
Разработка мероприятий по модернизации оснащения учебного помещения (кабинета, лаборатории, спортивного зала, иного места занятий), формирование его предметно-пространственной среды, обеспечивающей освоение учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) образовательной программы
Педагогический контроль и оценка освоения образовательной программы профессионального обучения, СПО и(или) ДПП в процессе промежуточной и итоговой аттестации (код А/02.6)
Контроль и оценка результатов освоения учебного предмета, курса дисциплины (модуля) в процессе промежуточной аттестации (самостоятельно и(или) в составе комиссии)
Оценка освоения образовательной программы при проведении итоговой (государственной итоговой) аттестации в составе экзаменационной комиссии
Разработка программно-методического обеспечения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) программ профессионального обучения, СПО и(или) ДПП (код А/03.6)
Разработка и обновление рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) СПО, профессионального обучения и(или) ДПП
Разработка и обновление учебно-методического обеспечения учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей) программ СПО, профессионального обучения и(или) ДПП, в том числе оценочных средств для проверки результатов их освоения
Планирование занятий по учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) программ СПО, профессионального обучения и(или) ДПП
Ведение документации, обеспечивающей реализацию программ учебных предметов,

курсов, дисциплин (модулей) СПО, профессионального обучения и(или) ДПП
Обобщенная трудовая функция: Организация и проведение учебно-производственного процесса при реализации образовательных программ различного уровня и направленности
Трудовые функции: Организация учебно-производственной деятельности обучающихся по освоению программ профессионального обучения и(или) программ подготовки квалифицированных рабочих, служащих (код В/01.6)
Формирование в учебно-производственной мастерской (на полигоне, площадке, в лаборатории, ином месте занятий) образовательно-производственной среды, разработка мероприятий по модернизации их оснащения
Организация и проведение учебной и(или) производственной практики (практического обучения)
Консультирование обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам профессионального самоопределения, профессионального развития, профессиональной адаптации на основе наблюдения за освоением профессиональной компетенции в процессе прохождения учебной и производственной практики (практической подготовки)
Текущий контроль, оценка динамики подготовленности и мотивации обучающихся в процессе учебной и производственной практики (практического обучения)
Педагогический контроль и оценка освоения квалификации рабочего, служащего в процессе учебно-производственной деятельности обучающихся (код В/02.6)
Оценка полноты и своевременности выполнения обучающимися задания на практику и(или) результатов освоения компетенций в период прохождения практики (практического обучения)
Оценка освоения программы профессионального модуля (учебного предмета, курса, дисциплины, иного компонента программы, обеспечивающего освоение квалификации рабочего, служащего) в части практической подготовки при проведении промежуточной аттестации в составе экзаменационной комиссии
Оценка освоения образовательной программы при проведении итоговой (государственной итоговой) аттестации в составе экзаменационной комиссии
Разработка программно-методического обеспечения учебно-производственного процесса (код В/03.6)
Разработка и обновление основных программ профессионального обучения и(или) рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) основных программ профессионального обучения, обеспечивающих практическую подготовку, и(или) программ практики, обеспечивающей освоение квалификации рабочего, служащего, основных профессиональных образовательных программ
Разработка и обновление учебно-методического обеспечения профессионального обучения и(или) программ учебной и производственной практики (практического обучения)
Планирование занятий и(или) учебной практики (практического обучения): разработка и обновление планов, технологических карт, сценариев занятий по освоению профессии рабочего, должности служащего
Ведение документации, обеспечивающей учебно-производственный процесс

В результате освоения программы слушатель приобретает следующие знания и умения:

1. Организация учебной деятельности обучающихся по освоению учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) программ профессионального обучения, СПО и(или) ДПП. (код А/01.6)

Знания

- Локальные акты образовательной организации в части организации образовательного процесса и работы учебного кабинета (лаборатории, иного учебного помещения)
- Преподаваемая область научного (научно-технического) знания и(или) профессиональной деятельности, актуальные проблемы и тенденции ее развития, современные методы (технологии)
- Требования ФГОС СПО, содержание примерных или типовых образовательных программ, учебников, учебных пособий (в зависимости от реализуемой образовательной программы, преподаваемого учебного предмета, курса, дисциплины (модуля))
- Роль преподаваемого учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) в основной профессиональной образовательной программе (ОПОП) СПО и(или) ДПП, и(или) образовательной программе профессионального обучения
- Электронные образовательные и информационные ресурсы, необходимые для организации учебной (учебно-профессиональной), исследовательской, проектной и иной деятельности обучающихся, написания выпускных квалификационных работ
- Методология, теоретические основы и технология научно-исследовательской и проектной деятельности (для преподавания по программам СПО и ДПП)
- Научно-методические основы организации учебно-профессиональной, проектной, исследовательской и иной деятельности обучающихся
- Требования к оформлению проектных и исследовательских работ, отчетов опрактике (для преподавания по программам СПО и ДПП)
- Возрастные особенности обучающихся, особенности обучения (профессионального образования) одаренных обучающихся и обучающихся с проблемами в развитии и трудностями в обучении, вопросы индивидуализации обучения (для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья – особенности их психофизического развития, индивидуальные возможности)
- Педагогические, психологические и методические основы развития мотивации, организации и контроля учебной деятельности на занятиях различного вида
- Современные образовательные технологии профессионального образования (профессионального обучения)
- Психолого-педагогические основы и методика применения технических средств обучения, информационно-коммуникационных технологий, электронных образовательных и информационных ресурсов, дистанционных образовательных технологий и электронного обучения, если их использование возможно для освоения учебного предмета, курса, дисциплины (модуля)
- Педагогические, санитарно-гигиенические, эргономические, эстетические, психологические и специальные требования к дидактическому обеспечению и оформлению кабинета (лаборатории, иного учебного помещения) в соответствии с его предназначением и характером реализуемых программ

Умения:

- Выполнять деятельность и(или) демонстрировать элементы деятельности, осваиваемой обучающимися, и(или) выполнять задания, предусмотренные программой учебного предмета, курса, дисциплины (модуля)
- Создавать условия для воспитания и развития обучающихся, мотивировать их деятельность по освоению учебного предмета, курса, дисциплины (модуля),

выполнению заданий для самостоятельной работы; привлекать к целеполаганию, активной пробе своих сил в различных сферах деятельности, обучать самоорганизации и самоконтролю;

- Использовать средства педагогической поддержки профессионального самоопределения и профессионального развития обучающихся, проводить консультации по этим вопросам на основе наблюдения за освоением обучающимся профессиональной компетенции (для преподавания учебного предмета, курса, дисциплины (модуля), ориентированного на освоение квалификации (профессиональной компетенции))

- Использовать педагогически обоснованные формы, методы и приемы организации деятельности обучающихся, применять современные технические средства обучения и образовательные технологии, в том числе при необходимости осуществлять электронное обучение, использовать дистанционные образовательные технологии, информационно-коммуникационные технологии, электронные образовательные и информационные ресурсы, с учетом

- специфики образовательных программ, требований федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС) СПО (для программ СПО);

- особенностей преподаваемого учебного предмета, курса, дисциплины (модуля);

- задач занятия (цикла занятий), вида занятия;

- возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся (для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья – также с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей);

- стадии профессионального развития;

- возможности освоения образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания

- Обеспечивать на занятиях порядок и сознательную дисциплину

- Консультировать обучающихся на этапах выбора темы, подготовки и оформления проектных, исследовательских, выпускных квалификационных работ, в процессе прохождения практики (для преподавания по программам СПО и ДПП)

- Контролировать и оценивать процесс и результаты выполнения и оформления проектных, исследовательских, выпускных квалификационных работ, отчетов о практике; проверять готовность выпускника к защите выпускной квалификационной работы, давать рекомендации по совершенствованию и доработке текста (для преподавания по программам СПО и ДПП)

- Контролировать и оценивать работу обучающихся на учебных занятиях и самостоятельную работу, успехи и затруднения в освоении программы учебного предмета, курса, дисциплины (модуля), определять их причины, индивидуализировать и корректировать процесс обучения и воспитания

- Знакомить обучающихся с опытом успешных профессионалов, работающих в осваиваемой сфере профессиональной деятельности, и(или) корпоративной культурой организаций-партнеров, вводить ее элементы в образовательную среду

- Организовывать проведение конференций, выставок, конкурсов профессионального мастерства, иных конкурсов и аналогичных мероприятий (в области преподаваемого учебного предмета, курса, дисциплины (модуля))

- Разрабатывать задания, участвовать в работе оценочных комиссий, готовить обучающихся к участию в конференциях, выставках, конкурсах профессионального мастерства, иных конкурсах и аналогичных мероприятиях в области преподаваемого учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) (для преподавания по программам СПО и ДПП)

- Анализировать проведение учебных занятий и организацию самостоятельной работы обучающихся, вносить коррективы в рабочую программу, план изучения

учебного предмета, курса, дисциплины (модуля), образовательные технологии, задания для самостоятельной работы, собственную профессиональную деятельность

– Разрабатывать мероприятия по модернизации материально-технической базы учебного кабинета (лаборатории, иного учебного помещения), выбирать учебное оборудование и составлять заявки на его закупку с учетом:

- требований ФГОС СПО и(или) задач обучения, воспитания и развития обучающихся;
- особенностей преподаваемого учебного предмета, курса, дисциплины (модуля);
- нормативных документов образовательной организации;
- современных требований к учебному оборудованию

– Контролировать санитарно-бытовые условия и условия внутренней среды учебного кабинета (лаборатории, иного учебного помещения), выполнение требований охраны труда; анализировать и устранять возможные риски жизни и здоровью обучающихся в учебном кабинете (лаборатории, ином учебном помещении)

- Соблюдать требования охраны труда
- Обеспечивать сохранность и эффективное использование учебного оборудования

2. Педагогический контроль и оценка освоения образовательной программы профессионального обучения, СПО и(или) ДПП в процессе промежуточной и итоговой аттестации (код А/02.6)

Знания

– Законодательство Российской Федерации и локальные нормативные акты, регламентирующие проведение промежуточной и итоговой (итоговой государственной) аттестации обучающихся по программам СПО и(или) профессионального обучения, и(или) ДПП

– Отечественный и зарубежный опыт, современные подходы к контролю и оценке результатов профессионального образования и профессионального обучения

– Методика разработки и применения контрольно-измерительных и контрольно-оценочных средств, интерпретации результатов контроля и оценивания

– Нормы педагогической этики, приемы педагогической поддержки обучающихся при проведении контрольно-оценочных мероприятий

Умения

– Использовать педагогически обоснованные формы, методы, способы и приемы организации контроля и оценки, применять современные оценочные средства, обеспечивать объективность оценки, охранять жизнь и здоровье обучающихся в процессе публичного представления результатов оценивания:

- соблюдать предусмотренную процедуру контроля и методики оценки;
- соблюдать нормы педагогической этики, устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися для обеспечения достоверного оценивания;
- корректно интерпретировать результаты контроля и оценки;

– Составлять отзыв на проектные, исследовательские, выпускные квалификационные работы (для преподавания по программам СПО и ДПП)

– Анализировать применение выбранных форм и методов педагогической диагностики, оценочных средств, корректировать их и собственную оценочную деятельность

3. *Разработка программно-методического обеспечения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) программ профессионального обучения, СПО и (или) ДПП (код А/03.6)*

Знания

- Методологические и методические основы современного профессионального образования, ДПО и (или) профессионального обучения
- Теория и практика СПО, профессионального обучения и (или) ДПО по соответствующим направлениям подготовки, специальностям, профессиям и (или) видам профессиональной деятельности, в том числе зарубежные исследования, разработки и опыт
- Законодательство Российской Федерации об образовании и о персональных данных
- Локальные нормативные акты, регламентирующие организацию образовательного процесса, разработку программно-методического обеспечения, ведение и порядок доступа к учебной и иной документации, в том числе документации, содержащей персональные данные
- Требования ФГОС СПО, содержание примерных (типовых) программ (при наличии), учебников, учебных пособий (в зависимости от реализуемой образовательной программы, преподаваемого учебного предмета, курса, дисциплины (модуля))
- Роль преподаваемого учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) в ОПОП СПО, образовательной программе профессионального обучения и (или) ДПП
- Требования профессиональных стандартов и иных квалификационных характеристик по соответствующему виду профессиональной деятельности (для учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), ориентированных на формирование профессиональной компетенции)
- Требования к программно-методическому обеспечению учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) программ СПО, профессионального обучения и (или) ДПП, методические основы его разработки
- Требования к современным учебникам, учебным и учебно-методическим пособиям, электронным образовательным ресурсам и иным методическим материалам
- Современное состояние области знаний и (или) профессиональной деятельности, соответствующей преподаваемым учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям)
- Основные источники и методы поиска информации, необходимой для разработки программно-методического обеспечения
- Возрастные особенности обучающихся, стадии профессионального развития; особенности обучения (профессионального образования) одаренных обучающихся и обучающихся с проблемами в развитии и трудностями в обучении, вопросы индивидуализации обучения
- Особенности психофизического развития, индивидуальные возможности лиц с ограниченными возможностями здоровья (для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья)
- Педагогические, психологические и методические основы развития мотивации, организации и контроля учебной деятельности на занятиях различного вида
- Современные образовательные технологии профессионального образования (профессионального обучения)
- Психолого-педагогические основы и методика применения технических средств обучения, информационно-коммуникационных технологий, электронных образовательных и информационных ресурсов, дистанционных образовательных

технологий и электронного обучения, если их использование возможно для освоения учебного предмета, курса, дисциплины (модуля)

- Требования охраны труда при проведении учебных занятий в организации, осуществляющей образовательную деятельность, и вне организации
- Меры ответственности педагогических работников за жизнь и здоровье обучающихся, находящихся под их руководством
- Возможности использования информационно-коммуникационных технологий для ведения документации
- Порядок ведения и совместного использования электронных баз данных, содержащих информацию об участниках образовательного процесса и его реализации, создания установленных форм и бланков для предоставления сведений уполномоченным должностным лицам

Умения

- Анализировать примерные (типовые) программы (при наличии), оценивать и выбирать учебники, учебные и учебно-методические пособия, электронные образовательные ресурсы и иные материалы, разрабатывать и обновлять рабочие программы, планы занятий (циклов занятий), оценочные средства и другие методические материалы по учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) СПО, профессионального обучения и(или) ДПП с учетом:
 - порядка, установленного законодательством Российской Федерации об образовании;
 - требований ФГОС СПО и(или) профессиональных стандартов и иных квалификационных характеристик, запросов работодателей;
 - развития соответствующей области научного знания и(или) профессиональной деятельности, требований рынка труда;
 - образовательных потребностей, подготовленности и развития обучающихся, в том числе стадии профессионального развития;
 - возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся (для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья – также с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей);
 - возможности освоения образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания
 - роли учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) в формировании у обучающихся компетенций, предусмотренных ФГОС и(или) образовательной программой;
 - современного развития технических средств обучения, образовательных технологий;
 - Формулировать примерные темы проектных, исследовательских работ обучающихся, выпускных квалификационных работ с учетом необходимости обеспечения их практикоориентированности и(или) соответствия требованиям ФГОС СПО, роли в освоении профессиональной деятельности (учебного предмета, курса, дисциплины (модуля)), интересов и возможностей обучающихся (для преподавания по программам СПО и ДПП)
 - Взаимодействовать при разработке рабочей программы со специалистами, преподающими смежные учебные предметы, курсы, дисциплины (модули) программы СПО, профессионального обучения и(или) ДПП
 - Формулировать совместно с мастером производственного обучения требования к результатам, содержанию и условиям организации практической подготовки по профессиональному модулю, обсуждать разработанные материалы (для преподавания профессиональных модулей программ СПО)
 - Вести учебную, планирующую документацию, документацию учебного помещения (при наличии) на бумажных и электронных носителях

- Создавать отчетные (отчетно-аналитические) и информационные материалы
- Заполнять и использовать электронные базы данных об участниках образовательного процесса и его реализации для формирования отчетов в соответствии с установленными регламентами и правилами; предоставлять эти сведения по запросам уполномоченных должностных лиц
- Обрабатывать персональные данные с соблюдением требований и правил, установленных законодательством Российской Федерации, определять законность требований различных категорий граждан и должностных лиц о предоставлении доступа к учебной документации, в том числе содержащей персональные данные

По окончании курса слушателям выдается документ об образовании: удостоверение о повышении квалификации установленного образца.

3. Место дисциплины в структуре дополнительной профессиональной программы

Самостоятельная. По итогам обучения проводится зачетное занятие в форме собеседования по предложенным вопросам курса.

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Объем программы – 72 часа

Форма обучения – вечерняя, без отрыва от трудовой деятельности

5. Содержание программы

5.1. Содержание разделов программы

5.2. Содержание разделов программы

Тема 1. Педагогика и психология

Предмет и задачи психологии и педагогики. Психика и мозг человека. Сознание как высшая ступень развития психики. Психические познавательные процессы. Личность и ее развитие. Психологическая структура личности. Психические состояния. Эмоции и чувства. Индивидуально-типологические особенности личности. Психология взаимодействия людей. Методологическая структура педагогической деятельности.

Тема 2. Методология обучения и воспитания

Понятие о методологии педагогической науки. Движущие силы и логика воспитательного процесса. Научные подходы как методологические основы воспитания. Базовые теории воспитания и развития личности. Закономерности и принципы воспитания.

Тема 3. Конфликтология

Природа социального конфликта, источники и причины его возникновения. Позитивные и деструктивные функции конфликта, его структурные элементы. Процесс и динамика конфликта. Проблема типологии конфликтов. Человеческий фактор в конфликте. Типы конфликтных личностей и типичное поведение в конфликтной ситуации. Разрешение и предупреждение конфликтов. Характеристика основных стилей: конфронтации, избегания, приспособления, компромисса, сотрудничества. Проблема коммуникаций в конфликтных ситуациях. Коммуникации как источник конфликта. Коммуникации как процесс с обратной связью. Механизм искажения информации. Основные функции коммуникаций. Барьеры коммуникации. Определение основных понятий – регулирования, разрешения, управления, предотвращения, минимизации последствий конфликта. Этапы и последовательность оптимального урегулирования конфликтов. Проблема предупреждения и предотвращения конфликтов

Тема 4. Разработка программно-методического обеспечения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) программ профессионального обучения, СПО и (или) ДПП

Разработка и обновление учебно-методического обеспечения учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей) программ СПО, профессионального обучения и(или) ДПП, в том числе оценочных средств для проверки результатов их освоения.

Разработка и обновление рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) СПО, профессионального обучения и(или) ДПП.

Тема 5. Организация и проведение учебно-производственного процесса при реализации образовательных программ различного уровня и направленности

Методологические основы методики профессионального обучения. Аналитическая деятельность педагога профессиональной школы. Методическое конструирование в профессиональном обучении. Проектирование учебных занятий по предмету. Пути совершенствования индивидуальных методических систем. Конструирование организационных форм учебной деятельности учащихся и выбор методов обучения. Методика диагностики знаний и умений учащихся.

Тема 6. Методика разработки оценочных средств, в том числе соответствующих требованиям компетентностного подхода в образовании и (или) ориентированных на оценку квалификации

Задачи и функции оценочных средств при компетентностной модели ВПО. Структура фонда оценочных средств. Формирование фондов оценочных средств. Традиционные типы, виды и формы контроля и инновационные способы оценки результатов обучения. Инновационные оценочные средства.

Тема 7. Планирование самостоятельной работы обучающихся

Содержание самостоятельной работы, основные функции. Требования, предъявляемые к самостоятельной работе студентов. Виды самостоятельной работы студентов. Домашние задания, как вид самостоятельной учебной работы студентов. Научно-исследовательская работа студентов. Организация преподавателем самостоятельной работы студентов. Алгоритм работы студента по реализации заданий для самостоятельной работы.

Тема 8. Активные формы обучения

Имитационные и неимитационные формы организации обучения с использованием активных методов обучения. Характеристика неимитационных методов: лекции, семинары, дискуссии, коллективную мыслительную деятельность.

Лекция - визуализация. Лекция вдвоем. Лекция с заранее запланированными ошибками. Лекция-пресс-конференция. Лекция-беседа. Лекция-дискуссия.

Тема 9. Дистанционные методы обучения и контроля

Методы и средства дистанционного обучения. Учебные книги (твердые копии на бумажных носителях и электронный вариант учебников, учебно-методических пособий, справочников и т.д.); Сетевые учебно-методические пособия; Компьютерные обучающие системы в обычном и мультимедийном вариантах; Аудио учебно-информационные материалы; Видео учебно-информационные материалы; Лабораторные дистанционные практикумы; Тренажеры с удаленным доступом; Базы данных и знаний с удаленным доступом; Электронные библиотеки с удаленным доступом; Средства обучения на основе экспертных обучающих систем (ЭОС); Средства обучения на основе геоинформационных систем (ГИС); Средства обучения на основе виртуальной реальности (VR).

Тема 10. Методика создания презентационных материалов

Этапы работы над презентацией. Элементы, дополняющие содержание презентации. Требования к использованию мультимедиа.

5.2. Распределение времени по темам

№	Наименование разделов и дисциплин	Всего, час.	в том числе			Форма контроля
			лекции	практ. Занятия/семинар	СРС	
1.	Тема 1. Педагогика и психология	4	2		2	Устный опрос
2.	Тема 2. Методология обучения и воспитания	4	2		2	Устный опрос
3.	Тема 3. Конфликтология	4			4	Устный опрос
4.	Тема 4. Разработка программно-методического обеспечения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) программ профессионального обучения, СПО и (или) ДПП	8	2	4	2	Устный опрос, пример выполнения программы
5.	Тема 5. Организация и проведение учебно-производственного процесса при реализации образовательных программ различного уровня и направленности	8		4	4	Устный опрос, пример выполнения программы

6.	Тема 6. Методика разработки оценочных средств, в том числе соответствующих требованиям компетентностного подхода в образовании и (или) ориентированных на оценку квалификации	12	2	4	6	Устный опрос
7.	Тема 7. Планирование самостоятельной работы обучающихся	8		4	4	Устный опрос
8.	Тема 8. Активные формы обучения	8		4	4	Устный опрос
9.	Тема 9. Дистанционные методы обучения и контроля	6		2	4	Устный опрос
10.	Тема 10. Методика создания презентационных материалов	6		2	4	Устный опрос, пример выполнения программы
11.	Зачетное занятие	4		4		
Итого:		72	8	28	36	

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы

6.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения программы

1) Нормативная правовая база:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 13.07.2015) "Об образовании в Российской Федерации" (с изм. и доп., вступ. в силу с 24.07.2015)
2. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «04» декабря 2015 г. № 1426 рег.№40536 от 11.01.2016
3. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 07 сентября 2010 года № 1507-р «О плане действий по модернизации общего образования на 2011-2015 годы»).
4. Федеральные требования к образовательным учреждениям в части охраны здоровья обучающихся, воспитанников (утверждены приказом Министерством образования и науки России от 28 декабря 2010 г. № 2106, зарегистрированы в Министерстве юстиции России 2 февраля 2011 г., регистрационный номер 19676)
5. Федеральные требования к образовательным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений (утверждены приказом Министерством образования и науки России от 4 октября 2010 г. № 986, зарегистрированы в Министерстве юстиции России 3 февраля 2011 г., регистрационный

номер 19682)

6. Рекомендации по оснащению общеобразовательных учреждений учебным и учебно-лабораторным оборудованием, необходимым для реализации федерального государственного стандарта основного общего образования, организации проектной деятельности, моделирования и технического творчества обучающихся (письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 24.11.2011 г. № МД-1552/03).

1) Основная литература:

1. Шарипов Ф.В. Менеджмент общего и профессионального образования [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Ф.В. Шарипов— Электрон. текстовые данные.— М.: Логос, 2019.— 432 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/27267.html>. — ЭБС «IPRbooks»
2. Попов Е.Б. Основы педагогики (2-е издание) [Электронный ресурс]: учебное пособие для слушателей магистратуры по направлению «Юриспруденция»/ Е.Б. Попов— Электрон. текстовые данные.— Оренбург: Оренбургский институт (филиал) Московского государственного юридического университета имени О.Е. Кутафина, 2022.— 132 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/60178.html>. — ЭБС «IPRbooks»
3. Вечорко Г.Ф. Основы психологии и педагогики [Электронный ресурс]: ответы на экзаменационные вопросы/ Г.Ф. Вечорко— Электрон. текстовые данные.— Минск: ТетраСистемс, Тетралит, 2023.— 192 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/28174.html>. — ЭБС «IPRbooks»
4. Наумов А.А. История и философия специальной педагогики и психологии [Электронный ресурс]: курс лекций для магистрантов/ А.А. Наумов— Электрон. текстовые данные.— Пермь: Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2014.— 100 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/32046.html>. — ЭБС «IPRbooks»
5. Виноградов Б.А. Развитие системы оценки качества профессионального образования [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Б.А. Виноградов, И.Ю. Кукса— Электрон. текстовые данные.— Калининград: Балтийский федеральный университет им. Иммануила Канта, 2019.— 150 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/23875.html>. — ЭБС «IPRbooks»

2) Дополнительная литература:

1. Педагогические условия реализации ФГОС общего и профессионального образования [Электронный ресурс]: материалы Региональной научно-практической конференции (30 октября 2014 года)/ И.А. Айрапетян [и др.].— Электрон. текстовые данные.— Комсомольск-на-Амуре: Амурский гуманитарно-педагогический государственный университет, 2019.— 167 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/51791.html>. — ЭБС «IPRbooks»
2. Волков Б.С. Основы профессиональной ориентации [Электронный ресурс]: учебное пособие для вузов/ Б.С. Волков— Электрон. текстовые данные.— М.: Академический Проект, 2017.— 352 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/60033.html>. — ЭБС «IPRbooks»
3. Бакшева Т.В. Основы научно-методической деятельности [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Т.В. Бакшева, А.В. Кушакова— Электрон. текстовые данные.— Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2019.— 122 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/62975.html>. — ЭБС «IPRbooks»
4. Безопасность жизнедеятельности [Электронный ресурс]: учебное пособие для вузов/ Л.А. Муравей [и др.].— Электрон. текстовые данные.— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2022.— 431 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/7017> — ЭБС «IPRbooks»

5. Залаева С.Ш. Безопасность жизнедеятельности. Часть 2 [Электронный ресурс]: сборник практических заданий. Учебное пособие/ Залаева С.Ш., Калатоzi В.В., Кочина С.К.— Электрон. текстовые данные.— Белгород: Белгородский государственный технологический университет им. В.Г. Шухова, ЭБС АСВ, 2023.— 144 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/57283> — ЭБС «IPRbooks»

6. Грудницкая Н.Н. Учебно-методическое сопровождение профессионального образования в сфере физической культуры и спорта [Электронный ресурс]: практикум/ Н.Н. Грудницкая, Т.В. Мазакова— Электрон. текстовые данные.— Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2022.— 120 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/66120.html>. — ЭБС «IPRbooks»

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

<http://www.iprbookshop.ru> Электронная Библиотечная Система IPRbooks

6.3. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

справочно-правовая система Консультант+ <http://consultant.ru>

7. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по программе

Аудитория, парты, стулья, рабочее место преподавателя, кафедра, персональный компьютер, мультимедийный проектор, экран, меловая доска.

8. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по программе

8.1

Вопросы к зачету

Педагогика и психология

1. Предмет психологии, ее задачи и методы.
2. Место психологии в системе наук. Основные отрасли в психологии
3. История развития психологического знания и основные направления в психологии.
4. Определения понятий: индивид, личность, субъект, индивидуальность
5. Психика, поведение и деятельность.
6. Основные психические процессы.
7. Соотношение сознания и бессознательного. Структура сознания.
8. Понятие об ощущениях. Измерение и изменение ощущений.
9. Восприятие, его виды и свойства. Законы восприятия.
10. Определение и виды воображения. Функции воображения, его развитие.
11. Мышление и интеллект. Природа и виды мышления.
12. Явление и определения внимания. Функции и виды внимания.
13. Эмоции и чувства. Виды и роль эмоций в жизни человека.
14. Общение и речь. Понятие и виды общения. Речь и ее функции.
15. Психология невербального общения. Классификация средств невербального общения.
16. Понятия личности в психологии. Формирование и развитие личности.

17. Способности, задатки и индивидуальные различия людей.
18. Типы и свойства темперамента.
19. Определение характера. Типология характера.
20. Мотив и мотивация.
21. Понятия психического состояния. Положительные и отрицательные психические состояния.
22. Межгрупповые отношения и взаимодействия.
23. Межличностные отношения. Интимные межличностные отношения
24. Психика и организм. Основные функции психики.
25. Психология личности. Самосознание и человеческое «Я».
26. Психологическая сущность самосознания. Структура и функции самосознания
27. Понятия малой группы и коллектива.
28. Межличностные отношения в группах и коллективах. Способы взаимодействия людей.
29. Понятие о психологическом климате в коллективе. Основные параметры ПК в коллективе.
30. Причины вызывающие конфликтные ситуации в деятельности коллектива

Вопросы к зачету

Методология обучения и воспитания

1. Понятие методов воспитания и их классификация.
2. Многообразие форм воспитательной работы.
3. Семейное воспитание; историко-педагогический аспект.
4. Взаимодействие семьи, школы, общества.
5. Воспитание в условиях первобытного общества.
6. Афинская система воспитания.
7. Спартанская система воспитания.
8. Теория познания Сократа, сократическая беседа как метод обучения.
9. Академия Платона, его модель устройства государства и организации воспитания.
10. Аристотель об образовании.
11. Гуманизм как духовная основа педагогики Возрождения.
12. Педагогическая система Я.А.Коменского.
13. Педагогические взгляды Дж. Локка.
14. Теория естественного и свободного воспитания Ж.-Ж. Руссо.
1. Педагогические взгляды французских просветителей (К.А.Гельвеций, Д.Дидро)
2. Педагогическая деятельность и теория И.Г.Песталоцци.
3. Педагогическая система И.Ф.Гербарта.
4. Педагогические взгляды А.Дистервега.
5. Педагогическая мысль и образование в Киевской Руси и Московском государстве.
6. Просветительская политика Петра I, Елизаветы Петровны и Екатерины II.
7. Педагогические идеи и просветительская деятельность М.В.Ломоносова.
8. К.Д.Ушинский – основоположник российской педагогической науки.
9. Народность и народная школа в понимании К.Д.Ушинского.
10. Идея свободного воспитания Л.Н.Толстого.
11. Педагогическая мысль русского Зарубежья: С.Гессен, В.В.Зеньковский.
12. Зарубежная гуманистическая педагогика: основные направления развития
13. Социальная педагогика С.Т.Шацкого.
14. Личность и коллектив в педагогике А.С.Макаренко.
15. Гуманистическая педагогика В.А.Сухомлинского.
16. Педагоги-новаторы: теория, практика в педагогической деятельности.

17. Современные тенденции развития теории и практики образования

Конфликтология

1. Теоретические предпосылки возникновения конфликтологии. Этапы развития конфликтологии.
2. Конфликтный функционализм Г. Зиммеля.
3. Социал-дарвинистская концепция конфликта: представители, особенности.
4. Равновесная и конфликтная модели: сравнительный анализ.
5. Диалектическая теория конфликта К.Маркса.
6. Функциональная концепция конфликта Т.Парсонса.
7. Особенности рассмотрения конфликта в теории Л.Козера.
8. Концепция конфликта Р.Дарендорфа.
9. Общая теория конфликта Р.Боулдинга.
10. Теория согласия и структурного насилия И.Гальтунга.
11. Конфликт как форма воспроизводства общества А.Турена.
12. Теория агрессии К.Лоренца.
13. Интрапсихические теории возникновения конфликта.
14. Когнитивистские теории конфликта.
15. Ситуационные теории конфликта.
16. Особенности отношения к конфликту в отечественной науке.
17. Структурная модель конфликта.
18. Причины и факторы конфликтов.
19. Проблема типологии конфликтов.
20. Динамическая модель конфликта.
21. Динамика межгрупповых конфликтов.
22. Понятие управления конфликтом, факторы неуправляемости.
23. Прогнозирование конфликта как форма стратегического управления.
24. Способы предупреждения конфликта.
25. Социальные технологии регулирования конфликтов.
26. Способы регулирования конфликтов.
27. Посредничество как способ регулирования конфликтов (формы, методы).
28. Роль руководителя коллектива в регулировании конфликтов.
29. Конфликты в организации: типология, специфика.
30. Понятие стиля поведения в конфликте.

Профильная часть:

1. История возникновения и развития среднего педагогического образования в России.
2. Среднее профессиональное образование, его место в системе непрерывного образования.
3. Структура среднего профессионального образования. Документы о среднем профессиональном образовании.
4. Общие требования к основным профессиональным образовательным программам среднего профессионального образования и условиям их реализации.
5. Содержание среднего педагогического образования.
6. Понятие Государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования, его характеристика.
7. Педагогический колледж (училище) в системе подготовки педагогических кадров.
8. Характеристика образовательного процесса в педагогических колледжах (училищах).
9. Преподаватель педагогического колледжа как субъект образовательного процесса.

10. Профессиограмма современного педагога дошкольного образовательного учреждения.
11. Цели, функции и структура педагогической деятельности преподавателя.
12. Взаимосвязь содержания и методов обучения в среднем профессиональном учебном заведении.
13. Характеристика наглядных методов обучения.
14. Словесные методы обучения в педагогическом колледже.
15. Специфика применения практических методов обучения студентов.
16. Общая характеристика форм обучения в средних профессиональных учебных заведениях.
17. Организация урока в педагогическом колледже, его характеристики.
18. Типология уроков. Пути оптимизации обучения на уроке.
19. Лекция как организационная форма обучения в средних профессиональных учебных заведениях.
20. Характеристика семинарских и практических занятий в средних профессиональных учебных заведениях.
21. Самостоятельная работа студентов как развитие и самоорганизация личности обучающихся.
22. Назначение и виды контроля знаний, умений и навыков студентов.
23. Характеристика средств обучения в среднем профессиональном учебном заведении.
24. Общая классификация технологий обучения.
25. Типология личности студента, характеристика и оптимизация его учебной деятельности.
26. Особенности и содержание педагогической практики в дошкольных образовательных учреждениях.
27. Цели, задачи и особенности организации воспитательной работы в педагогическом колледже (училище).
28. Основные направления научно-методической работы в педагогическом колледже (училище).
31. Педагогические училища (колледжи) в системе подготовки педагогических кадров.
32. Среднее профессиональное образование, его место в системе непрерывного образования.
33. Учебные планы и программы педагогического колледжа.
34. Государственный стандарт среднего профессионального образования.
35. Особенности и структура педагогической деятельности.
36. Профессиограмма современного педагога дошкольного образовательного учреждения.
37. Творческий характер педагогической деятельности. Педагоги-новаторы.
38. Характеристика словесных методов обучения студентов.
39. Наглядные методы обучения в педагогическом колледже.
40. Специфика применения практических методов обучения студентов.
41. Новые образовательные технологии преподавания педагогических дисциплин в педагогическом колледже.
42. Организация урока в педколледже, его характеристика.
43. Типологии уроков. Пути оптимизации обучения на уроке.
44. Сущность программированного обучения студентов
45. Характеристика и сущность проблемного обучения студентов педколледжа.
46. Виды и формы контроля за учебной деятельностью студентов педагогического колледжа.
47. Использование методов педагогической диагностики в работе со студентами.
48. Формы самостоятельной работы студентов в педагогическом колледже.

49. Задачи и формы воспитательной работы со студентами средних профессиональных учебных заведений.
50. Функции классного руководителя (куратора), формы кураторской работы.
51. Профессионально-педагогическое самовоспитание.
52. Основные направления методической работы в педучилище (колледже).
53. Функции и направления деятельности методического Совета и предметно-методических комиссий.
54. Принципы обучения в преподавательской деятельности.
55. Деловая игра как форма активного обучения учащихся педколледжа.
56. Современные требования к использованию технических средств обучения.
57. Общая характеристика активных методов обучения в педколледже.
58. Стили общения в профессиональной деятельности преподавателя педколледжа.
59. Понятие педагогического такта и толерантности преподавателя.
60. Проблемы повышения успеваемости учащихся средних профессиональных педагогических учебных заведений.

8.4. Примерная тематика рефератов:

1. Теоретические основы педагогической инноватики.
2. Теоретико-методологические основы принципа развивающего обучения.
3. Роль методической работы преподавателя колледжа в повышении его профессиональной компетентности.
4. Ретроспективный экскурс педагогических идей и опыта формирования отечественных воспитательных систем.
5. Реализация идей педагогики сотрудничества в разных формах обучения среднего специального учебного заведения.
6. П.Ф. Каптерев и С.Т. Шацкий о наглядном обучении.
7. Концепция и технология личностно-ориентированного обучения в учебном процессе среднего специального учебного заведения.
8. Колледж как вид образовательного учреждения среднего профессионального образования.
9. Использование проблемно-поисковых методов обучения для развития педагогического мышления студентов средних специальных учебных заведений.
10. Из истории женского педагогического образования в России.

9.1.Тест

1. Выберите правильное определение понятия «образовательный стандарт»:

- а) Это отражение в свернутом виде государственно утвержденных нормативных положений системы образования для определения минимальных требований общества к подготовке учащихся.
- б) Это способы взаимосвязанной деятельности преподавателя и учащегося, направленные на овладение ЗУНами, на воспитание и развитие в процессе обучения

2. Образовательный стандарт отвечает:

- а) Максимальному уровню образования
- б) Минимальному уровню образования

3. Основная цель теоретического обучения:

- а) вооружение учащихся системой знаний
- б) формирование у учащихся профессиональных умений

4. Формами организации практического обучения являются:

- а) лекции, экскурсии, семинарские занятия, уроки, самостоятельная внеаудиторная работа
- б) лабораторные и практические занятия, учебная, технологическая и преддипломная практика

5. Получение профессионального образования регламентируется:

- а) Государственным образовательным стандартом
- б) Законом РФ «Об образовании»

6. Выберите определение понятия «Среднее профессиональное образование»

- а) Образование на базе основного общего (полного) общего или начального профессионального образования, осуществляемое в средних специальных учебных заведениях или иных образовательных учреждениях среднего профессионального образования
- б) Совокупность различных по назначению и нормативным срокам обучения основных образовательных программ среднего профессионального образования

7. Отметить 4 группы основных умений педагога:

- Проективные;
- Доминирующие;
- Управленческие;
- Рефлексивные;
- Сензитивные;
- Прогностические;
- Ситуативные.

8. В чем состоит сущность прогностического умения педагога:

- Извлечение знаний из практики, анализ фактов и умений.
- Разработка проекта образовательно-воспитательной работы.
- Умение прогнозировать необходимые средства и действия для достижения намеченной цели.

9. Выбрать определение понятия «стандарт»:

- Мера адекватности полученных знаний;
- Установленный комплекс норм, правил, требований к объекту, утвержденный компетентными органами.
- Максимум знаний, необходимый к усвоению.

10. Выделить основные требования к образовательному стандарту:

- Коллективность;
- Объективность;
- Гарантированность;
- Мобильность;
- Нормативность;
- Интегративность.

11. Выделить основные формы обучения:

- Фронтальная;
- Основная: лекции;
- Классно-урочная система;
- Вспомогательная: факультативы;
- Дополнительная: домашняя работа, экскурсии и т.д.;
- Внутриучебная.

12. В учебном плане содержание обучения раскрывается в виде:

- Перечня учебных предметов и основных видов производственной практики;
- Перечня основных вопросов для аттестации по дисциплине;
- Списка необходимой литературы для самоподготовки.

13. Суть учебной дискуссии как одного из методов обучения:

- Изложение преподавателем двух различных точек зрения на одну и ту же проблемную ситуацию;
- Наводящие и поддерживающие диалог вопросы преподавателя;
- Изложение преподавателем одной точки зрения на поставленную проблемную ситуацию.

14. Виды самостоятельной работы студентов:

- Подготовка к зачетам и экзаменам;
- Курсовые и дипломные проекты;
- Рефераты.

15. Выделить группы методов обучения, направленных на первичное овладение знаниями:

- Репродуктивные;
- Творческие;
- Информационно-развивающие;
- Проблемно- поисковые.

16. К проблемно-поисковым методам относятся:

- Эвристическая беседа;
- Лекция;
- Демонстрация учебного фильма;
- Учебная дискуссия;
- Самостоятельная работа с книгой.

8.5. Тематика рефератов по курсу

1. Использование программированного обучения на зачетах в педагогическом колледже.
2. Педагогические условия развития профессионального интереса у студентов среднего специального учебного заведения.
3. Индивидуализация обучения как фактор развития личностно-профессиональных качеств студентов колледжа.
4. Технология создания имиджа преподавателя среднего специального учебного заведения.
5. Учебная задача как средство развития познавательного интереса студентов на учебных занятиях в педагогическом колледже.
6. Педагогическое творчество преподавателя как фактор принятия новшества.
7. Психолого-педагогические основы профессионального самовоспитания студентов педагогического колледжа.
8. Проблемы внедрения технологии модульного обучения в педагогический процесс колледжа.
9. Развитие проективных умений у студентов среднего специального учебного заведения в разных видах самостоятельной деятельности.
10. Моделирование как метод обучения в средней профессиональной школе.

Критерии оценки ответа на зачете

<i>Оценка</i>	<i>Критерии оценки</i>
<i>Зачтено</i>	В период текущего контроля успеваемости студент вовремя выполняет все контрольные акции, предусмотренные рабочей программой дисциплины.
	На зачете студент показывает хорошие знания учебного материала по дисциплине, при этом логично и последовательно излагает учебный

	материал дисциплины, раскрывает смысл вопроса, дает удовлетворительные ответы на дополнительные вопросы.
<i>Незачтено</i>	В период текущего контроля успеваемости студент вовремя не выполняет контрольные акции, предусмотренные рабочей программой дисциплины.
	Студент не освоил обязательного минимума знаний по дисциплине (владеет только отрывочными знаниями), не способен ответить на вопросы зачета даже при дополнительных наводящих вопросах преподавателя.

Критерии оценки теста:

80% и более правильных ответов на предложенные вопросы – оценка «отлично».

От 60% до 80% правильных ответов на предложенные вопросы – оценка «хорошо».

От 40% до 60% правильных ответов на предложенные вопросы – оценка «удовлетворительно».

Во всех остальных случаях выставляется оценка «неудовлетворительно».