



**Автономная некоммерческая профессиональная
образовательная организация
«Кубанский техникум социального развития»**

ОДОБРЕНО
решением Педагогического совета
№ 1 от «1» сентября 2022 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор АНПОО «Кубанский техникум
социального развития»
С.С. Бакенев
№ 1 от «1» сентября 2022 г.



ПОЛОЖЕНИЕ

**о планировании, организации и проведении практических
занятий по основным профессиональным образовательным программам
среднего профессионального образования в АНПОО «Кубанский техникум
социального развития»**

Кропоткин, 2022

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Положение о планировании, организации и проведению практических занятий по основным профессиональным образовательным программам среднего профессионального образования (далее - Положение) регламентирует порядок и особенности планирования, организации и проведения практических занятий в рамках основных профессиональных образовательных программ среднего профессионального образования в АНПОО «Кубанский техникум социального развития» (далее - техникум).

1.2. В соответствии с Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки от 24 августа 2022 г. N 762 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования", к основным видам учебных занятий наряду с другими отнесены практические занятия, направленные на экспериментальное подтверждение теоретических положений и формирование учебных и профессиональных практических умений, которые составляют важную часть теоретической и профессиональной практической подготовки.

1.3. В процессе практических занятий как видов учебных занятий студенты выполняют одну или несколько практических работ (заданий) под руководством преподавателя в соответствии с изучаемым содержанием учебного материала.

1.4. Выполнение студентами практических занятий направлено на:

- обобщение, систематизацию, углубление, закрепление полученных теоретических знаний по конкретным темам дисциплин (МДК);
- формирование умений применять полученные знания на практике, реализацию единства интеллектуальной и практической деятельности;
- развитие интеллектуальных умений у будущих специалистов: аналитических, проектировочных, конструктивных и др.;
- выработку при решении поставленных задач таких профессионально значимых качеств, как самостоятельность, ответственность, точность, творческая инициатива;
- развитию компетенций, установленных ФГОС СПО.

1.5. Дисциплины, по которым планируются практические занятия, и их объемы определяются рабочими учебными планами.

2. ПЛАНИРОВАНИЕ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ

2.1. При планировании состава и содержания практических занятий следует исходить из того, что практические занятия имеют ведущие дидактические цели.

Ведущей дидактической целью практических занятий является формирование компетенций - общих и профессиональных (умений выполнять определенные действия, операции, необходимые в последующем в профессиональной деятельности).

Состав и содержание практических работ должно быть направлено на реализацию требований в соответствии с ФГОС СПО.

2.2. При планировании практических работ следует учитывать, что наряду с ведущей дидактической целью - подтверждением теоретических положений - в ходе выполнения заданий у студентов формируются практические умения и навыки обращения с различными приборами, установками, лабораторным оборудованием, аппаратурой, которые могут составлять часть профессиональной практической подготовки, а также исследовательские умения (наблюдать, сравнивать, анализировать, устанавливать зависимости, делать выводы и обобщения, самостоятельно вести исследование, оформлять результаты).

2.3. В соответствии с ведущей дидактической целью содержанием практических работ являются решение разного рода задач, в том числе профессиональных (анализ производственных ситуаций, решение ситуационных производственных задач, выполнение профессиональных функций в деловых играх и т. п.), выполнение вычислений, расчетов, работа с нормативными документами, инструктивными материалами, справочниками, составление документации.

2.3.1. При разработке содержания практических работ следует учитывать, чтобы в совокупности по учебной дисциплине / междисциплинарному курсу они охватывали весь круг профессиональных компетенций, а также умений, на подготовку к которым ориентирована данная дисциплина / курс, и профессиональную деятельность, к которой готовится обучающийся.

2.3.2. На практических работах студенты овладевают первоначальными профессиональными умениями и навыками, которые в дальнейшем закрепляются и совершенствуются в процессе учебной и производственной практики. Наряду с формированием умений и навыков в процессе практических работ обобщаются, систематизируются, углубляются и конкретизируются теоретические знания, вырабатывается способность и готовность использовать теоретические знания на практике, развиваются интеллектуальные умения.

3. ОРГАНИЗАЦИЯ И ПРОВЕДЕНИЕ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ

3.1. Практическое занятие должно проводиться в учебных кабинетах, или специально оборудованных помещениях (площадках, полигонах и т. п.). Продолжительность занятия зависит от степени сложности изучаемого материала. Структурными компонентами практического занятия являются: инструктаж, проводимый преподавателем; самостоятельная работа студентов; анализ и оценка выполнения студентами практической работы.

3.2. Выполнению практических занятий предшествует проверка знаний студентов - их теоретической готовности к выполнению задания.

3.3. Практические занятия могут носить репродуктивный, частично-поисковый и поисковый характер.

Работы, носящие репродуктивный характер, отличаются тем, что при их проведении студенты пользуются подробными инструкциями, в которых указаны: цель работы, пояснения (теория, основные характеристики), оборудование, аппаратура, материалы и их характеристики, порядок выполнения работы, таблицы, выводы (без формулировки), контрольные вопросы, учебная и специальная литература.

Работы, носящие частично-поисковый характер, отличаются тем, что при их проведении студенты не пользуются подробными инструкциями, им не дан порядок выполнения необходимых действий, и требуют от студентов самостоятельного подбора оборудования, выбора способов выполнения работы в инструктивной и справочной литературе и др.

Работы, носящие поисковый характер, характеризуются тем, что студенты должны решить новую для них проблему, опираясь на имеющиеся у них теоретические знания.

При планировании практических работ необходимо находить оптимальное соотношение репродуктивных, частично-поисковых и поисковых работ, чтобы обеспечить высокий уровень интеллектуальной деятельности.

3.4. Формы организации практического занятия: фронтальная, групповая и индивидуальная.

При фронтальной форме организации занятий все студенты выполняют одновременно одну и ту же работу. При групповой форме организации занятий одна и та же работа выполняется группами (2-5 человек). При индивидуальной форме организации занятий каждый студент выполняет индивидуальное задание.

3.5. В зависимости от организации проведения практические работы могут проводиться фронтально или не фронтально (звеньями, группами). Способ проведения работ определяется наличием необходимого оборудования. Практические работы подразделяются на иллюстративные (конкретизируют и углубляют знания прикладного характера) и исследовательские. Работы исследовательского характера вызывают у студентов значительный интерес, способствуют развитию наблюдательности, внимательности, чувства ответственности за результаты работы. Знания и умения, полученные ими в процессе выполнения таких работ, более глубокие и полные по объему.

Руководство практической работой осуществляет преподаватель в форме инструктирования: вводного, текущего и заключительного.

Методика и организация вводного инструктирования во многом зависит от характера и организации практической работы. Особое внимание, как при проведении вводного инструктажа, так и в ходе работы преподаватель обращает на необходимость сравнения получаемых результатов, выявление зависимостей между ними, обоснование выводов. При проведении сугубо практической работы главное в содержании вводного инструктирования - объяснение и показ приемов, восстановление в памяти студентов

теоретических знаний.

На характер и содержание вводного инструктирования влияет организационное построение практической работы. При фронтальном проведении работы преподаватель подробно инструктирует группу преимущественно в устной форме.

После выполнения практической работы каждый студент представляет преподавателю сделанные записи, расчеты. При выполнении сугубо практических работ, не требующих расчетов и записей, подведение итогов работы проводится путем развернутой беседы со студентами.

3.6. Для повышения эффективности проведения практических занятий рекомендуются:

- методическое сопровождение заданий и упражнений;
- применение тестового контроля, определяющего уровень теоретической подготовленности студентов к практическому занятию;
- проведение практических занятий с применением заданий, дифференцированных по уровню сложности.

4. РАЗРАБОТКА УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЙ ДОКУМЕНТАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ И ПРОВЕДЕНИЮ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ

4.1. Темы практических занятий разрабатываются преподавателем соответствующей дисциплины (МДК) самостоятельно, в соответствии с содержанием образования по соответствующему разделу/теме.

4.2. Для проведения практических работ преподавателями разрабатываются (при необходимости) методические рекомендации по их выполнению.

4.3. Методические рекомендации по выполнению практических занятий должны быть доступны обучающимся.

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ

5.1. Контроль и оценка результатов практических работ направлены на проверку освоения умений, практического опыта, развития общих и формирование профессиональных компетенций, определённых программой учебной дисциплины/МДК. Оценки за выполнение практических работ могут выставляться по пятибалльной шкале и учитываются как показатели текущей успеваемости студентов.

5.2. Для контроля и оценки уровня развития общих и формирования профессиональных компетенций у обучающихся используются такие формы и методы контроля, как наблюдение за работой обучающихся во время практических работ, анализ результатов наблюдения, экспертная оценка отчетов и индивидуальных заданий, самооценка деятельности.