



**Автономная некоммерческая профессиональная
образовательная организация
«Кубанский техникум социального развития»**

ОДОБРЕНО
решением Педагогического совета
№ 1 от «1» сентября 2022 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор АНПО «Кубанский техникум
социального развития»
С. Ф. Бекенев
№ 1 от «1» сентября 2022 г.



ПОЛОЖЕНИЕ

**о внутренней системе оценки качества образования в АНПО «Кубанский
техникум социального развития»**

1 ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1 Положение о внутренней системе оценки качества образования определяет цель, задачи, принципы внутренней оценки качества образования (образовательной деятельности и подготовки обучающихся) в Автономной некоммерческой профессиональной образовательной организации «Кубанский техникум социального развития» (далее – АНПОО «Кубанский техникум социального развития»), Техникум).

1.2 Положение разработано в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Постановлением Правительства РФ от 5 августа 2013 г. N 662 "Об осуществлении мониторинга системы образования" (с изменениями и дополнениями);
- Законом Краснодарского края от 16 июля 2013 г. № 2770-КЗ «Об образовании в Краснодарском крае»
- приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 24 августа 2022 г. N 762 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования";
- Федеральными государственными образовательными стандартами среднего профессионального образования по специальностям;
- Уставом АНПОО «Кубанский техникум социального развития».

1.3 Положение подлежит исполнению всеми педагогическими работниками и заинтересованными подразделениями Техникума.

1.4 Внутренняя система оценки качества образования (далее - ВСОКО) представляет собой совокупность оценочных процедур, обеспечивающих оценку образовательной деятельности и подготовки обучающихся по программам бакалавриата, эффективности реализации образовательных программ с учетом запросов основных пользователей результатов системы с целью установления соответствия требованиям образовательным и профессиональным стандартам.

1.5 ВСОКО обеспечивается непосредственно работниками Техникума на основе нормативных правовых документов органов управления образованием, локальных нормативных актов (Устава Техникума, положений, инструкций, в том числе должностных) и организационно-распорядительных актов (приказов и распоряжений администрации, решений Педагогического совета Техникума).

1.6 Целью ВСОКО является своевременное обеспечение руководства Техникума полной, достоверной и своевременной информацией о состоянии текущей образовательной деятельности, необходимой для повышения качества принимаемых управленческих решений.

1.7 Достижение цели обеспечивается решением следующих задач:

- осуществление систематического сбора информации (первичных данных) о состоянии образовательной деятельности;

- осуществление статистической и аналитической обработки собранных данных, документальное оформление результатов обработки и предоставление их непосредственным пользователям;
- разработки и (или) отбора объективных методов мониторинга, единой системы показателей и объективных критериев оценивания результатов образовательной деятельности;
- разработки необходимой документации (инструментария) для информационного сопровождения мониторинга;
- последовательного отслеживания динамики показателей эффективности образовательной деятельности, динамического и сопоставительного анализа изменений характеристик объектов мониторинга;
- оказание помощи педагогическим работникам в овладении технологией диагностики результатов профессиональной деятельности;
- оперативное информирование всех субъектов образовательных отношений о результатах мониторинга;
- обеспечение доступности первичных данных и (или) документов;
- хранение первичных данных и (или) документов, содержащих результаты их обработки, на бумажном и электронном носителях в течение определенного срока.

1.8 Основными принципами ВСОКО являются:

- оперативность, т.е. сбор, обработка и представление информации о состоянии и динамике качества образования для оперативного принятия управленческого решения;
- информационная открытость, т.е. доступность информации о состоянии и динамике качества образования для всех субъектов образовательных отношений Техникума.

1.9 Основными методами сбора первичных данных о состоянии объектов мониторинга являются:

- наблюдение – направленное, систематическое, непосредственное визуальное восприятие и регистрация явлений (ситуаций, процессов), значимых с точки зрения целей управления качеством образования;
- опрос – метод сбора информации, позволяющий собрать как объективную (биографические факты, иные личные сведения о том или ином лице, группе лиц), так и субъективную (жизненные цели, ценности, мотивы, индивидуальные предпочтения и т.д.) информацию; осуществляется в виде устного или письменного, индивидуального или группового, опроса;
- тестирование – метод, который позволяет выявить уровень знаний, умений, способностей и других качеств личности, а также их соответствие определенным нормам путем анализа способов выполнения испытуемыми ряда специальных заданий;
- метод анализа документов – метод сбора данных в ходе проведения исследований систем управления, основанный на применении информации, зафиксированной в письменной или печатной форме, в электронном виде, в графической форме и др.;

– внутренние аудиты (проверки) – систематические, независимые и документированные процессы получения свидетельств соответствия и объективного оценивания объектов мониторинга с целью установления степени выполнения установленных критериев;

– метод экспертных оценок – метод сбора информации для целей ВМК, заключающийся в использовании знания и опыта одного или нескольких экспертов в условиях отсутствия общепризнанных эталонов (методик, алгоритмов) для оценки объекта мониторинга.

1.10 В целях совершенствования образовательной программы образовательная организация при проведении регулярной внутренней оценки качества образовательной программы привлекает работодателей и их объединения, иных юридических и (или) физических лиц, включая педагогических работников образовательной организации.

2 ОРГАНИЗАЦИОННЫЕ ОСНОВЫ ВНУТРЕННЕГО МОНИТОРИНГА КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

2.1 Внутренний мониторинг качества образования осуществляется согласно ежегодному плану.

2.2 Организация ВСОКО включает следующие этапы:

- 1) определение объектов мониторинга;
- 2) определение основных задач мониторинга;
- 3) определение сроков и исполнителей;
- 4) изучение показателей качества и их критериальных значений;
- 5) выбор форм и методов мониторинга;
- 6) констатация фактического состояния дел;
- 7) выводы, вытекающие из оценки;
- 8) рекомендации или предложения по совершенствованию образовательного процесса в Техникуме или устранению несоответствий.

2.3 Мониторинг осуществляют директор Техникума, заместитель директора, руководители структурных подразделений Техникума, председатели цикловых методических комиссий, методист и/или созданные для этих целей комиссии из числа работников Техникума.

2.4 Должностные лица (эксперты), осуществляющие мониторинг, имеют право:

- анализировать статистические данные о результатах текущей успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся;
- анализировать результаты учебной, воспитательной, методической и другой педагогической работы;
- выявлять результаты участия педагогических работников и обучающихся в смотрах-конкурсах, конференциях, выставках, олимпиадах и пр.;
- организовывать социологические, психологические, педагогические исследования;
- констатировать фактическое положение дел и делать соответствующие выводы;

– выработать рекомендации по дальнейшему совершенствованию обучения и воспитания обучающихся и повышению эффективности образовательной деятельности, выносить их на публичное рассмотрение коллегиальных органов управления Техникумом.

2.5 Источниками сбора данных ВСОКО являются:

- учебные документы (журналы учебных занятий, ведомости результатов промежуточной аттестации обучающихся и т.п.);
- учебно-методические документы и материалы, обеспечивающие реализацию образовательных программ среднего профессионального образования;
- планирующая и отчетная документация структурных подразделений Техникума;
- информация, размещенная на официальном сайте Техникума в Интернет и Web-пространстве Техникума;
- дополнительные данные, собираемые в рамках мониторинговых исследований.

2.6 Объектами мониторинга качества образования являются:

- результаты приема;
- результаты освоения обучающимися образовательных программ;
- основные образовательные программы, реализуемые в Институте;
- выполнение трудовых функций педагогическими работниками;
- ресурсное обеспечение образовательной деятельности;
- деятельность структурных подразделений, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам;
- сайт;
- отчет по самообследованию;
- документы, подтверждающие связь с работодателями;
- результаты текущей, промежуточной и государственной итоговой аттестаций;
- результаты анкетирования обучающихся с целью оценивания условий, содержания и качества учебного процесса в целом и отдельных дисциплин, практик, в частности;
- результаты анкетирования ППС

3 ОРГАНИЗАЦИЯ И ПРОВЕДЕНИЕ ВНУТРЕННЕЙ НЕЗАВИСИМОЙ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

3.1 Внутренняя независимая оценка качества подготовки обучающихся ЧПОУ АНПОО «Кубанский техникум социального развития» осуществляется в рамках:

- промежуточной аттестации обучающихся по дисциплинам (модулям);
- промежуточной аттестации обучающихся по итогам прохождения практик;
- промежуточной аттестации обучающихся по итогам выполнения курсовых работ и проектов, а также участия в проектной деятельности;

- проведения входного контроля уровня подготовленности обучающихся в начале изучения дисциплины (модуля);
- мероприятий по контролю наличия у обучающихся сформированных результатов обучения по ранее изученным дисциплинам (модулям);
- анализа портфолио учебных и внеучебных достижений обучающихся;
- проведения олимпиад и других конкурсных мероприятий по отдельным дисциплинам (модулям);
- государственной итоговой аттестации обучающихся;

3.2 Осуществление внутренней независимой оценки качества подготовки обучающихся в рамках промежуточной аттестации обучающихся по дисциплинам (модулям)

Конкретные формы и процедуры текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по каждой дисциплине и профессиональному модулю разрабатываются образовательной организацией самостоятельно, фиксируются в учебном плане, а так же рабочих программах дисциплин и доводятся до сведения обучающихся в течение первых двух месяцев от начала обучения путем размещения на официальном сайте АНПОО «Кубанский техникум социального развития» в разделе «Сведения об образовательной организации»-«Образование».

Обеспечение независимой оценки уровня освоения обучающимися дисциплины (модуля) можно реализовать, в первую очередь, за счет создания комиссий для проведения промежуточной аттестации обучающихся. Эта мера также направлена на предотвращение коррупционных проявлений в процессе промежуточной аттестации.

Фонды оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплинам и междисциплинарным курсам в составе профессиональных модулей разрабатываются и утверждаются образовательной организацией самостоятельно, а для промежуточной аттестации по профессиональным модулям и для государственной итоговой аттестации - разрабатываются и утверждаются образовательной организацией после предварительного положительного заключения работодателей.

Для промежуточной аттестации обучающихся по дисциплинам (междисциплинарным курсам) кроме преподавателей конкретной дисциплины (междисциплинарного курса) в качестве внешних экспертов должны активно привлекаться преподаватели смежных дисциплин (курсов). Для максимального приближения программ промежуточной аттестации обучающихся по профессиональным модулям к условиям их будущей профессиональной деятельности образовательной организацией в качестве внештатных экспертов должны активно привлекаться работодатели.

Оценка качества подготовки обучающихся и выпускников осуществляется в двух основных направлениях:

- оценка уровня освоения дисциплин;

оценка компетенций обучающихся.

В комиссию экзамена по модулю, помимо педагогического работника, проводившего занятия по дисциплине (модулю), целесообразно включать:

- педагогических работников учебного подразделения, реализующих соответствующую дисциплину (модуль), но не проводивших по ней занятия;
- педагогических работников других учебных подразделений, реализующих аналогичные дисциплины (модули);
- педагогических работников других образовательных организаций, реализующих аналогичные дисциплины (модули);
- представителей организаций и предприятий, соответствующих направленности ОПОП.

Для сбора и анализа информации о прохождении процедур промежуточной аттестации обучающихся, а также в целях контроля соответствия указанных процедур требованиям локальных нормативных актов организации в состав комиссии дополнительно могут быть включены работники подразделения, осуществляющего в образовательной организации управление качеством образовательной деятельности.

Перечень дисциплин (модулей), промежуточные аттестации по которым реализуются с привлечением комиссий, может определяться руководителем ОПОП либо руководителем подразделения, осуществляющего в образовательной организации управление качеством образовательной деятельности.

Рецензирование и апробацию используемых в процессе промежуточной аттестации фондов оценочных средств проводится с привлечением представителей организаций и предприятий, соответствующих направленности ОПОП, либо педагогических работников других образовательных организаций. Также в процессе промежуточной аттестации возможно использование фондов оценочных средств, разработанных сторонними организациями (в том числе экспертными).

В случае если промежуточная аттестация проводится в форме тестирования, то для обеспечения максимальной объективности и независимости оценки в образовательной организации создаются специализированные службы тестирования, а также регулярно обновляются банки контрольных заданий и осуществлять их экспертизу.

С целью проведения ВСОКО могут быть использованы банки тестовых заданий по дисциплинам (модулям), разработанные образовательной организацией и размещенные на ведущих образовательных онлайн-платформах.

3.3 Осуществление внутренней независимой оценки качества подготовки обучающихся в рамках промежуточной аттестации обучающихся по итогам прохождения практик

Прохождение обучающимся практики завершается защитой отчета о практике. Для достижения максимальной объективности и независимости оценки качества

подготовки обучающихся в рамках промежуточной аттестации обучающихся по итогам прохождения практик:

- создавать комиссии для проведения процедур промежуточной аттестации обучающихся по практикам с включением в их состав представителей организаций и предприятий, на базе которых проводилась практика;
- проводить процедуры промежуточной аттестации по практикам непосредственно на базе указанных организаций и предприятий;
- осуществлять разработку, рецензирование и апробацию используемых в процессе промежуточной аттестации фондов оценочных средств с привлечением представителей вышеуказанных организаций и предприятий.

3.4 Осуществление внутренней независимой оценки качества подготовки обучающихся в рамках промежуточной аттестации обучающихся по итогам выполнения курсовых работ и проектов, а также участия в проектной деятельности

Для достижения максимальной объективности и независимости оценки качества подготовки обучающихся в рамках промежуточной аттестации по итогам выполнения курсовых работ и проектов, а также участия в проектной деятельности:

- при назначении обучающемуся задания на проектирование по возможности отдавать предпочтение темам, сформулированным представителями организаций и предприятий, соответствующих направленности ОПОП, и представляющим собой реальную производственную задачу либо актуальную научно-исследовательскую задачу (в случае если курсовая работа или проект выполняется в рамках научно-исследовательской работы);
- осуществлять перед процедурой защиты проекта (работы) проверку пояснительной записки к проекту (работе) или рукописи на наличие заимствований (проверку на плагиат);
- при формировании комиссии для проведения процедуры защиты проекта (работы) включать в ее состав представителей организаций и предприятий, соответствующих направленности ОПОП.

Решение реальных и актуальных производственных (научно-исследовательских) задач под руководством ведущих специалистов не только повышает мотивацию обучающихся к успешному освоению ОПОП, но и способствует усилению взаимодействия образовательной организации с профильными предприятиями и организациями по вопросам совершенствования образовательного процесса.

3.5 Осуществление внутренней независимой оценки качества подготовки обучающихся в рамках проведения входного контроля уровня подготовленности обучающихся в начале изучения дисциплины (модуля)

Входной контроль знаний, умений и навыков обучающихся проводится в начале изучения дисциплины (модуля) и позволяет оценить качество подготовки обучающихся по предшествующим дисциплинам (модулям), изучение которых

необходимо для успешного освоения указанной дисциплины (модуля), а также помочь в совершенствовании и актуализации методик преподавания дисциплин (модулей).

Круг проверяемых знаний, умений и навыков, перечень дисциплин (модулей), в рамках которых проводится входной контроль, определяется руководителем ОПОП в зависимости от целей и задач программы. Результаты входного контроля систематизируются и анализируются руководителем ОПОП. Руководитель ОПОП на основании результатов входного контроля может рекомендовать педагогическим работникам меры по совершенствованию и актуализации методик преподавания и содержания соответствующих дисциплин (модулей), формированию индивидуальных траекторий обучения студентов.

3.6 Осуществление внутренней независимой оценки качества подготовки обучающихся в рамках проведения контроля наличия у обучающихся сформированных результатов обучения по ранее изученным дисциплинам (модулям)

Контроль наличия у обучающихся сформированных результатов обучения (знаний, умений и навыков) по ранее изученной дисциплине (модулю) целесообразно проводить не ранее, чем через 6 месяцев после завершения изучения указанной дисциплины. Данный контроль позволяет получить независимую оценку качества подготовки обучающихся по ранее изученным дисциплинам (модулям). Формы контроля определяются образовательной организацией самостоятельно. Выборочный контроль наличия у обучающихся сформированных результатов обучения по ранее изученным дисциплинам (модулям) может быть реализован в рамках ежегодного самообследования деятельности образовательной организации. Целесообразно проведение данного контроля в междисциплинарном формате.

С целью снижения затрат указанный контроль целесообразно проводить в виде компьютерного тестирования. Допустимо также использовать дистанционную форму проведения тестирования в онлайн режиме при наличии у образовательной организации технической возможности идентификации обучающегося в процессе тестирования. Тестирование на основе дистанционных образовательных технологий может быть реализовано и с использованием сторонних образовательных интернет-ресурсов.

Организацию контроля наличия у обучающихся сформированных результатов обучения по ранее изученным дисциплинам (модулям) следует поручить подразделению, осуществляющему в образовательной организации управление качеством образовательной деятельности.

Результаты проверки наличия у обучающихся сформированных результатов обучения по ранее изученным дисциплинам (модулям) должны быть доступны обучающимся в их электронных личных кабинетах в электронной информационно-образовательной среде (далее - ЭИОС).

3.7 Осуществление внутренней независимой оценки качества подготовки обучающихся в рамках анализа портфолио учебных и внеучебных достижений обучающихся

Портфолио учебных и внеучебных достижений обучающихся дополняет традиционные контрольно-оценочные средства и позволяет учитывать результаты, достигнутые обучающимися в разнообразных видах деятельности: учебной, научно-исследовательской, творческой, социальной, коммуникативной и др.

Целью создания портфолио являются:

- поддержка высокой учебной мотивации обучающихся;
- поощрение активности и самостоятельности обучающихся, расширение возможности обучения и самообучения;
- развитие навыков рефлексивной и оценочной (самооценочной) деятельности обучающихся;
- формирование умения планировать и организовывать собственную учебную деятельность;
- содействие индивидуализации (персонализации) образования обучающихся;
- создание дополнительных предпосылок и возможностей для успешной социализации;
- обеспечение отслеживания индивидуального прогресса обучающихся в широком образовательном контексте, демонстрация их способностей практически применять приобретенные знания и умения.

Портфолио является эффективным инструментом, позволяющим формировать независимую рейтинговую оценку индивидуальных образовательных достижений обучающихся, свидетельствующую о качестве их подготовки. Порядок использования портфолио обучающихся по ОПОП при проведениях процедуры внутренней ВСОКО определяется образовательной организацией самостоятельно.

3.8 Осуществление внутренней независимой оценки качества подготовки обучающихся в рамках проведения олимпиад и других конкурсных мероприятий по отдельным дисциплинам (модулям)

Студенческие предметные олимпиады - важная составляющая внеаудиторной работы обучающихся. Они помогают выявить наиболее способных обучающихся, а также стимулируют углубленное изучение дисциплины (модуля), готовят к будущей профессиональной деятельности, формируют активную жизненную позицию.

Организацию олимпиад на уровне образовательной организации следует поручить подразделению, осуществляющему в образовательной организации управление качеством образовательной деятельности, а также соответствующим предметным кафедрам. Результаты участия в олимпиадах предлагается вносить в портфолио обучающегося.

Активность участия обучающихся по ОПОП в предметных олимпиадах различного уровня, достигнутые в них результаты, а также уровень этих олимпиад

служат основой для проведения внутренней независимой оценки качества подготовки обучающихся по ОПОП.

В содержание заданий предметных олимпиад целесообразно включать материалы из нескольких взаимосвязанных дисциплин (модулей), а сами задания должны побуждать участников к проявлению компетенций, носить творческий характер. Одной из возможных форм таких заданий могут служить кейсы.

3.9 Осуществление внутренней независимой оценки качества подготовки обучающихся в рамках государственной итоговой аттестации обучающихся

Некоторые механизмы ВСОКО уже заложены в процедуру государственной итоговой аттестации на законодательном уровне в Порядке проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры. Согласно указанному Порядку, государственная итоговая аттестация проводится государственными экзаменационными комиссиями. Председатель государственной экзаменационной комиссии утверждается из числа лиц, не работающих в данной организации, имеющих ученую степень доктора наук и (или) ученое звание профессора либо являющихся ведущими специалистами - представителями работодателей или их объединений в соответствующей области профессиональной деятельности.

Также указанный Порядок устанавливает минимально допустимую долю лиц, являющихся ведущими специалистами - представителями работодателей или их объединений в соответствующей области профессиональной деятельности (включая председателя государственной экзаменационной комиссии), в общем числе лиц, входящих в состав государственной экзаменационной комиссии.

Таким образом, ВСОКО при проведении государственной итоговой аттестации обеспечивается, главным образом, за счет привлечения независимых экспертов.

Дополнительно проводится следующая работа:

- при назначении обучающемуся задания на выпускную квалификационную работу отдается предпочтение темам, сформулированным представителями организаций и предприятий, соответствующих направленности ОПОП, и представляющим собой реальную и актуальную производственную (научно-исследовательскую) задачу;

- осуществляется перед процедурой защиты проверка выпускной квалификационной работы на наличие заимствований (проверку на плагиат).

Результаты ВСОКО при проведении государственной итоговой аттестации могут быть использованы в целях совершенствования структуры и актуализации содержания ОПОП, реализуемых в образовательной организации.

Государственная итоговая аттестация по профессии включает защиту выпускной квалификационной работы (выпускная практическая квалификационная работа и письменная экзаменационная работа). Обязательные требования - соответствие тематики выпускной квалификационной работы содержанию одного

или нескольких профессиональных модулей; выпускная практическая квалификационная работа должна предусматривать сложность работы не ниже разряда по профессии рабочего, предусмотренного ФГОС СПО.

Государственная итоговая аттестация по специальностям СПО включает подготовку и защиту выпускной квалификационной работы (дипломная работа, дипломный проект). Обязательное требование - соответствие тематики выпускной квалификационной работы содержанию одного или нескольких профессиональных модулей.

Государственный экзамен в АНПОО «Кубанский техникум социального развития» не вводится.

4 ОРГАНИЗАЦИЯ И ПРОВЕДЕНИЕ ВНУТРЕННЕЙ НЕЗАВИСИМОЙ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ТЕХНИКУМА И РАБОТЫ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ РАБОТНИКОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

4.1 Внутренняя независимая оценка качества работы педагогических работников образовательной организации, участвующих в реализации ОПОП, осуществляется в рамках:

- проведения конкурсов педагогического мастерства;
- системного мониторинга уровня квалификации педагогических работников;
- анализа портфолио профессиональных достижений педагогических работников;
- процедуры оценки качества работы педагогических работников обучающимися;
- процедуры внутренней независимой оценки качества работы педагогических работников образовательной организации обучающимися путем анкетирования и опросов.

4.2 Осуществление внутренней независимой оценки качества работы педагогических работников образовательной организации в рамках проведения конкурсов педагогического мастерства

Конкурсы педагогического мастерства, проводимые среди педагогических работников образовательной организации, - одно из эффективных средств повышения профессионализма педагогического работника и источник получения максимально объективной информации об уровне его квалификации. Данные конкурсы создают благоприятную мотивационную среду для профессионального развития преподавателей, распространения инновационного опыта, способствуют их профессиональному самоопределению.

К организации конкурсов могут быть привлечены работники подразделения, отвечающего за организацию и планирование учебно-методической работы в образовательной организации, а также работники подразделения, осуществляющего в образовательной организации управление качеством образовательной деятельности. При этом от руководства образовательной организации требуется

создание условий для широкого привлечения педагогических работников образовательной организации к участию в конкурсных мероприятиях.

4.3 Осуществление внутренней независимой оценки качества работы педагогических работников образовательной организации в рамках системного мониторинга уровня квалификации педагогических работников

Проведение мониторинговых исследований в образовательной организации позволяет получить оценку реального состояния коллектива педагогических работников, обеспечивает прогноз его развития, а сопоставление данных с запланированными показателями позволяет оценить эффективность принятых в отношении него управленческих решений.

Оценка качества деятельности преподавателя образовательной организации является важной составляющей оценки качества образования, служит основанием для решения задач управления качеством образования в образовательной организации и качеством подготовки обучающихся.

Целями оценочных процедур являются:

- получение максимально объективной информации о профессиональной деятельности педагогических работников в образовательной организации;
- определение соответствия качества профессорско-преподавательского состава требованиям соответствующего профессионального стандарта и требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования к кадровым условиям реализации ОПОП;
- анализ динамики профессионального уровня педагогических работников образовательной организации.

Проводить такую оценку могут как подразделения образовательной организации, осуществляющие управление качеством образовательной деятельности, так и независимые эксперты, обладающие опытом проведения подобного рода оценочных процедур. Разработанная и обоснованная система критериев и показателей деятельности педагогических работников позволяет снизить субъективизм оценочных процедур.

При совокупной оценке деятельности педагогического работника важно оценить качество его работы по всем направлениям (образовательная деятельность, научная работа, учебно-воспитательная работа и т.д.).

4.4 Осуществление внутренней независимой оценки качества работы педагогических работников образовательной организации в рамках анализа портфолио профессиональных достижений педагогических работников

Одной из возможных форм реализации мониторинга уровня квалификации педагогических работников является анализ портфолио профессиональных достижений педагогических работников.

Использование технологии портфолио позволяет не только проанализировать текущее состояние педагогической системы и ее компонентов в отдельно взятой

образовательной организации, объективно оценить личностно-профессиональный рост педагогических работников, но и предоставляет возможность эффективно управлять педагогическим коллективом, выявлять резервы, определять пути наиболее рационального использования кадровых ресурсов. Использование данных портфолио, являющихся, по сути, отражением результатов профессиональной деятельности педагогических работников, при составлении рейтинга педагогических кадров способствует мотивации и активизации преподавателей во всех направлениях (учебной, методической, научной, воспитательной, общественной работе). В то же время руководство образовательной организации получает возможность на основе результатов анализа портфолио педагогических работников корректировать курс развития образовательной организации в целом.

Кроме того, применение данной технологии позволяет педагогическим работникам систематизировать опыт и знания, производить самооценку профессиональной деятельности, а также определять траекторию своего индивидуального развития. Важным преимуществом размещения портфолио в ЭИОС организации является возможность установления обратной связи через обеспечение доступа к материалам портфолио для других пользователей системы с предоставлением им прав оставлять комментарии.

Результаты анализа портфолио педагогических работников могут служить основой для принятия управленческих решений.

4.5 Осуществление внутренней независимой оценки качества работы техникума и педагогических работников образовательной организации обучающимися

Оценивание педагогических работников обучающимися не всегда позволяет получить объективную информацию об образовательной деятельности организации, но, тем не менее, является важной компонентой внутренней ВСОКО. Оценка педагогических работников обучающимися осуществлять в форме электронного анкетирования. Указанные анкеты могут быть размещены в электронных личных кабинетах обучающихся в ЭИОС образовательной организации. Для сохранения объективности оценки для участия в анкетировании необходима обязательная авторизация респондента. Целесообразно предусмотреть возможность внесения обучающимися в анкету предложений по совершенствованию учебного процесса в образовательной организации.

Результаты внутренней системы оценки качества образования по всей организации и по образовательным программам в частности размещаются на официальном сайте в разделе «ВСОКО».

Внутренняя оценка качества работы техникума и педагогических работников образовательной организации обучающимися проводится путем:

- 1) опросов работодателей и (или) их объединений, иных юридических и (или) физических лиц об удовлетворенности качеством образовательной деятельности в рамках реализации образовательной программы среднего профессионального образования;

2) опросов педагогических работников профессиональной организации среднего профессионального образования об удовлетворенности условиями и организацией образовательной деятельности в рамках реализации образовательной программы среднего профессионального образования;

3) опросов обучающихся профессиональной организации среднего профессионального образования об удовлетворенности условиями, содержанием, организацией и качеством образовательного процесса в целом и отдельных дисциплин (модулей) и практик в рамках реализации образовательной программы среднего профессионального образования.

Примерные формы анкет представлены в приложениях 2 – 4.

Информация о результатах опросов/анкетирования размещается на официальном сайте техникума в разделе «ВСОКО».

5 ОРГАНИЗАЦИЯ И ПРОВЕДЕНИЕ ВНУТРЕННЕЙ НЕЗАВИСИМОЙ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА РЕСУРСНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

5.1 Качество предоставляемых образовательной организацией образовательных услуг в значительной степени определяется уровнем материально-технического, учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения (далее - ресурсное обеспечение) образовательного процесса по ОПОП в организации. Установление соответствия ресурсного обеспечения ОПОП образовательной организации требованиям законодательства Российской Федерации в сфере образования осуществляется в рамках процедур лицензионного контроля, государственной аккредитации, профессионально-общественной аккредитации.

5.2 Внутренняя независимая оценка качества материально-технического, учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения ОПОП образовательной организации реализуется в рамках ежегодного самообследования образовательной организации. Проведение внутренней независимой оценки качества ресурсного обеспечения ОПОП образовательной организации требует создания комиссии по проведению самообследования, непосредственно подчиненной руководителю организации. В состав комиссии включаются работники различных учебных подразделений, в том числе подразделений, отвечающих за организацию учебного процесса, управление качеством образования, а также представители организаций и предприятий, соответствующих направленности ОПОП.

5.3 Ежегодное самообследование - важнейшая составляющая комплекса мероприятий по совершенствованию материально-технического, учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения образовательного процесса в образовательной организации, а также по повышению конкурентоспособности ОПОП, реализуемых в образовательной организации.

Порядок проведения внутренней независимой оценки качества ресурсного обеспечения ОПОП определяется образовательной организацией самостоятельно. В

процедуру независимой оценки целесообразно включать проведение анкетирования обучающихся.

6 Учет результатов внутренней независимой оценки качества образования в деятельности АНПОО «Кубанский техникум социального развития»

6.1 Порядок учета результатов внутренней независимой оценки качества образования в деятельности образовательной организации определяется образовательной организацией самостоятельно.

По результатам проведения мероприятий в рамках внутренней ВСОКО осуществляется анализ собранной информации как на уровне руководителей ОПОП, так и на уровне руководства образовательной организации при участии руководителей подразделений образовательной организации, отвечающих за организацию учебного процесса и управление его качеством.

6.2 На основе этого анализа коллегиально разрабатывается план мероприятий по устранению выявленных нарушений и недостатков и дальнейшему совершенствованию качества образовательного процесса. План должен содержать перечень мероприятий, сроки их исполнения, наименования подразделений, ответственных за их исполнение, а также описание планируемых результатов. План мероприятий целесообразно разместить в открытом доступе на официальном интернет-сайте образовательной организации для обеспечения возможности ознакомления с ним всех заинтересованных лиц.

6.3 Руководители перечисленных в плане структурных подразделений (должностные лица) принимают меры по выполнению предписанных планом мероприятий и по итогам работы предоставляют отчет в подразделение образовательной организации, отвечающее за управление качеством образовательного процесса.

6.4 Руководитель подразделения образовательной организации, отвечающего за управление качеством образовательного процесса, организует проверку корректного исполнения мероприятий, указанных в плане, и анализирует отчеты руководителей структурных подразделений (должностных лиц), ответственных за их исполнение.

6.5 По мере исполнения плана мероприятий при необходимости осуществляется его коррекция.

6.6 По итогам исполнения плана мероприятий проректор по науке и качеству образования, формирует итоговый отчет и предоставляет его руководителю образовательной организации.

Приложение 1

*Примерная форма плана внутреннего мониторинга качества образования
в АНПОО «Кубанский техникум социального развития»*

ОДОБРЕНО
решением Педагогического
№ ___ « ___ » _____ 20 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор АНПОО «Кубанский техникум
социального развития»
_____ С.Ф. Бекенев
« ___ » _____ 20 г.

**Плана внутреннего мониторинга качества образования
на 20__/20__ учебный год**

№ п/п	Объект и предмет мониторинга	Основные задачи мониторинга	Методы мониторинга	Сроки и исполнители	Форма итогового документа	Рассмотрение результатов
1	2	3	4	5	6	7

Приложение 2

Примерная форма анкеты, направленной на изучения мнения обучающихся АНПОО «Кубанский техникум социального развития» о качестве условий, содержания, организации и качества образовательного процесса в целом и отдельных дисциплин, практик

**Анкета
изучения мнения обучающихся АНПОО «Кубанский техникум социального развития» о
качестве условий, содержания, организации и качества образовательного процесса в целом
и отдельных дисциплин, практик**

Анкета анонимна, все данные будут использованы в обобщенном виде.

Укажите специальность, на которой вы обучаетесь:

На каком курсе Вы обучаетесь?

- 1 курс
- 2 курс
- 3 курс
- 4 курс

Укажите форму обучения:

- очная
- заочная

- очно-заочная

○

Наименование образовательной программы, проходящей независимую оценку качества образования _____

Выберете один из вариантов ответов

1. Открытость и доступность информации об образовательной организации

1.1 Доступность взаимодействия с руководителями и преподавателями по телефону, электронной почте, с помощью электронных сервисов, в том числе наличие возможности внесения предложений, направленных на улучшение работы АНПОО «Кубанский техникум социального развития»:

- Взаимодействие с участниками образовательного процесса не обеспечено;
- Обеспечена работа телефонной линии, электронной почты;
- Обеспечена работа телефонной линии, электронной почты, раздела на сайте.

1.2 Оцените степень Вашей удовлетворенности открытостью, полнотой и доступностью информации о деятельности АНПОО «Кубанский техникум социального развития», размещенной на стендах и официальном сайте:

- неудовлетворительно, не устраивает;
- в целом хорошо, за исключением незначительных недостатков;
- отлично, полностью удовлетворен(а).

2. Комфортность условий осуществления образовательной деятельности

2.1 Обеспечение в организации комфортных условий образовательной деятельности (зона ожидания, понятная навигация внутри организации, санитарно-гигиенические условия, в т.ч. санитарное состояние помещений):

- не обеспечены;
- обеспечены все условия.

2.2 Оцените степень Вашей удовлетворенности комфортностью условий, в которых осуществляется образовательная деятельность:

- неудовлетворительно, не устраивает;
- в целом хорошо, за исключением незначительных недостатков;
- отлично, полностью удовлетворен(а).

2.3 Оцените условия и содержание материально-технического и информационного обеспечения организации (наличие учебной литературы, методического материала, электронных средств обучения, включая доступ к интернету):

- неудовлетворительно, не устраивает;
- удовлетворительно;
- полностью устраивает.

2.4 Оцените условия для охраны и укрепления здоровья (прохождение периодических медицинских осмотров и диспансеризации; проведение санитарно-противоэпидемических и профилактических мероприятий; обеспечение безопасности во время пребывания и профилактика несчастных случаев во время пребывания в АНПОО «Кубанский техникум социального развития» ; определение оптимальной учебной, внеучебной нагрузки, режима учебных занятий и продолжительности каникул; пропаганда и обучение навыкам здорового образа жизни, требованиям охраны труда, организация и создание условий для профилактики заболеваний и оздоровления обучающихся, для занятия ими физической культурой и спортом.):

- неудовлетворительно, не устраивает;
- удовлетворительно;
- полностью устраивает.

3. Доброжелательность, вежливость ППС АНПОО «Кубанский техникум социального развития»

3.1 Оцените степень Вашей удовлетворенности доброжелательностью, вежливостью работников АНПОО «Кубанский техникум социального развития», обеспечивающих первичный контакт и информирование при непосредственном обращении в организацию (приемная комиссия, секретариат):

- неудовлетворительно, не устраивает;
- в целом хорошо, за исключением незначительных недостатков;
- отлично, полностью удовлетворен(а).

3.2 Оцените степень Вашей удовлетворенности доброжелательностью, вежливостью ППС в образовательном процессе:

- неудовлетворительно, не устраивает;
- удовлетворительно;
- полностью устраивает.

4. Содержание, организация и качество образовательного процесса в целом и отдельных дисциплин.

4.1 Как Вы оцениваете знания, получаемые в АНПОО «Кубанский техникум социального развития»?

- основательные;
- достаточные;
- недостаточные.

4.2 Соответствует ли содержание и уровень преподавания учебных дисциплин АНПОО «Кубанский техникум социального развития» в целом?

- полностью соответствует;
- частично соответствует;
- не соответствует.

4.2.1. Перечислите отдельные дисциплины, которые соответствуют, по вашему мнению, высокому уровню преподавания

4.2.2. Оцените качество преподавания отдельных дисциплин и профессионального мастерства преподавателей по 5 балльной шкале:

оизлагают материал ясно, доступно разъясняют сложные вопросы;

оумеют вызвать и поддерживают интерес к предмету;

остимулируют самообразование, развитие творческих способностей и личностных качеств;

ообъективны к оценке знаний студентов;

оэффективно используют время на занятиях.

4.3 Оцените представленные в организации условия для индивидуальной работы с обучающимися:

- неудовлетворительно, не устраивает;
- удовлетворительно;
- полностью устраивает.

4.4. Как Вы оцениваете программу подготовки, по которой Вы обучаетесь?

- как оптимальную (количество дисциплин и их содержание достаточно для последующей эффективной работы);
- как сложную и излишне объемную;
- как несложную и поверхностную.

4.5. Как Вы оцениваете соотношение теоретических знаний и практических навыков в программе обучения?

- теоретические знания обеспечиваются практическими навыками;

- преобладание теоретических знаний над практическими;
- преобладание практических навыков над теоретическими.

5. Содержание, организация и качество практической подготовки

5.1. Вы довольны проходящими учебными/производственными практиками?

- Да;
- не совсем;
- нет.

5.2. Соответствуют ли навыки полученные на практической подготовке для будущего трудоустройства по направлению подготовки?

- Получили реальные, полезные для будущей работы навыки и умения;
- Ознакомились с работой, но ничего интересного;
- Потеряли время на ненужный, неинтересный труд.

6. Удовлетворенность качеством предоставляемых образовательных услуг

6.1 Готовы ли Вы рекомендовать АНПОО «Кубанский техникум социального развития» родственникам и знакомым для поступления?

- не порекомендую;
- порекомендую.

6.2 Оцените степень Вашей удовлетворенности удобством графика занятий АНПОО «Кубанский техникум социального развития»

- неудовлетворительно, не устраивает;
- удовлетворительно;
- полностью устраивает.

6.3 Оцените степень Вашей удовлетворенности в целом условиями оказания образовательных услуг в организации.

- неудовлетворительно, не устраивает;
- удовлетворительно;
- полностью устраивает.

Приложение 3

Примерная форма анкеты, направленной на изучения мнения педагогических работников профессиональной организации среднего профессионального образования об удовлетворенности условиями и организацией образовательной деятельности в рамках реализации образовательной программы среднего профессионального образования

Анкета – опросник

педагогических работников об удовлетворенности условиями и организацией образовательной деятельности

Должность: _____

Стаж работы в АНПОО «Кубанский техникум социального развития» _____ лет

- 1-5
- 5-10
- 10-более

Наименование образовательной программы, проходящей независимую оценку качества образования

1. Насколько в целом Вы удовлетворены вашей работой в данном техникуме?

- Не удовлетворен(а)
- Скорее удовлетворен(а)
- Удовлетворен(а)

2. В какой степени каждая из перечисленных ниже возможностей, которые может предоставлять работа в техникуме, важна лично для вас и в какой мере ваша нынешняя работа позволяет вам их реализовать? (отметьте один ответ в каждой строке)

1. *Не важна, не позволяет*
2. *Скорее важна, позволяет в средней степени*
3. *Важна, полностью позволяет*

Творческий и инновационный характер труда 1 2 3

Стабильность заработка и занятости 1 2 3

Высокий уровень заработной платы 1 2 3

Профессиональный рост и карьера 1 2 3

Социальная защищенность 1 2 3

Самостоятельное планирование своей работы 1 2 3

Возможность приносить пользу обществу 1 2 3

Возможность работать с молодёжью 1 2 3

Признание, общественное положение 1 2 3

Интересное профессиональное окружение, единомышленники 1 2 3
Возможность заниматься научной деятельностью 1 2 3

3. Насколько Вы удовлетворены:

1. *не удовлетворительна, не устраивает*
2. *в целом хорошо, за исключением незначительных недостатков*
3. *отлично, полностью удовлетворен(а)*

Условиями организации труда и оснащённостью рабочих мест 1 2 3

Охраной и безопасностью труда 1 2 3

Состоянием аудиторного фонда для занятий 1 2 3

Оснащённостью аудиторий современными техническими средствами обучения 1 2 3

Доступностью компьютерных ресурсов и оргтехники 1 2 3

Доступностью сети Internet 1 2 3

Отношениями с коллегами и сотрудниками 1 2 3

Отношениями со студентами 1 2 3

4. Оцените уровень вашего владения следующими навыками:

1. *Не имею таких навыков*
2. *Базовый уровень*
3. *Продвинутый уровень*

Навыки работы в формате онлайн-обучения 1 2 3

Навыки использования онлайн-курсов в качестве основного или дополнительного учебного материала 1 2 3

Навыки разработки курсов с использованием онлайн технологий 1 2 3

Навыки работы в электронно-информационной образовательной среде ЭИОС и использование ресурсов данной среды (moodle и т.д.) 1 2 3

Навыки использования цифровых библиотечных ресурсов 1 2 3

Навыки работы с открытыми информационными ресурсами, базами данных 1 2 3

5. Использовали ли вы в своей профессиональной деятельности (например, при подготовке к занятиям, для исследовательской деятельности и др.) базы российской и зарубежной научной периодики (elibrary, eastview, jstor, science direct, интегрум и другие)

- Да, использовал(а) в своей образовательной деятельности
- Нет, не использовал(а)
- Не знаю о таких базах

6. Какие инновационные методы Вы используете при проведении учебных занятий и оценке результатов учебной деятельности студентов? (отметьте не более трёх вариантов ответа):

- Активные формы проведения учебных занятий (диалоговые лекции, деловые игры, дискуссии и др.)
- Технические средства обучения (мультимедиа, интерактивные формы т.п.)
- Проектное (проблемное) обучение
- Использую только стандартные подходы
- Не использую инновационные методы

7. Как часто вы проходите курсы повышения квалификации?

(отметьте выбранные варианты)

- ежегодно
- 1 раз в три года
- не прохожу

8. Удовлетворены ли возможностями, которые предоставляет администрация АНПОО «Кубанский техникум социального развития» для повышения квалификации? Какими? (отметьте выбранные варианты)

-Педагогической:

- да, курсами повышения квалификации
- да, возможностями участия в конференциях, мастер-классах и т.д.
- да, доступностью учебно-методической литературы
- да, возможностью публикаций в печати
- нет

-Профессиональной:

- да, курсами повышения квалификации
- да, возможностями участия в симпозиумах, консилиумах, семинарах, профессиональных обществах, мастер-классах и др.
- да, доступностью специальной литературы
- да, возможностью публикаций в печати
- нет

-Научной:

- да, возможностью выполнения диссертационных исследований
- да, возможностью участия в научных конференциях различных уровней
- да, доступностью научной литературы
- да, возможностью публикаций в печати
- нет

9. Какую форму повышения квалификации Вы считаете наиболее приемлемой для себя в настоящее время? (выберите не более 3-х вариантов)

- методические совещания (семинары) на кафедрах
- посещение лекций коллег
- изучение новой литературы
- участие в семинарах и конференциях, проводимых АНПОО «Кубанский техникум

социального развития»

□ участие в семинарах, конференциях, проводимых другими вузами и научными организациями

□ выполнение и защита диссертации

□ участие в разработке методических пособий

□ курсы повышения квалификации в АНПОО «Кубанский техникум социального развития»

□ курсы повышения квалификации в институтах переподготовки кадров и повышения квалификации.

Примерная форма анкеты, направленной на изучения мнения работодателей и (или) их объединений, иных юридических и (или) физических лиц об удовлетворенности качеством образовательной деятельности в рамках реализации образовательной программы среднего профессионального образования

Анкета

для опроса работодателей и (или) их объединений, иных юридических и (или) физических лиц об удовлетворенности качеством образовательной деятельности в рамках реализации образовательной программы среднего профессионального образования

Уважаемый участник анкетирования!

Для получения объективных результатов оценки качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по реализуемым образовательным программам просим Вас принять участие в данной оценке, ответив на представленные ниже вопросы в соответствии с пятибалльной шкалой оценивания (от 1 баллов до 5-и баллов), где 5 - очень высокий уровень, 3 - средний уровень... 1 - крайне низкий уровень оценки.

Анкета заполняется последовательно с проставлением в соответствующей графе с учетом выбранного балла опознавательного знака в соответствии с интерфейсом программного модуля.

Наименование организации, в которой Вы осуществляете трудовую деятельность

Наименование занимаемой должности _____

Наименование образовательной программы, проходящей НОКО

№ п/п	Содержание	Оценка (в баллах)				
		1	2	3	4	5
Оценка содержания образовательной программы						
1	Преподавательский корпус заинтересован в разработке актуальной (инновационной) образовательной программы, своевременно осуществляет ее обновление, в том числе с привлечением работодателей	<i>Максимальное количество баллов - 20</i>				
2	Образовательная программа разрабатывается с учетом прогнозов социально-экономического развития на среднесрочную перспективу и ориентирована на запросы рынка труда					
3	При проектировании образовательной программы учитываются обоснованные предложения опытных преподавателей, в том числе имеющих почетные звания и государственные награды в соответствующей сфере (области) профессиональной деятельности					
4	Набор дисциплин (модулей), курсов, практик позволяет обеспечить подготовку востребованного специалиста в соответствующей сфере (области) профессиональной деятельности					
Оценка условий реализации образовательной программы		<i>Максимальное количество баллов - 20</i>				
5	Обеспечена возможность участия преподавателей в научно-исследовательских проектах и экспериментальных разработках прикладного характера с учетом полученной научной специальности в соответствующей научной области на равных условиях					
6	Информация, размещаемая в электронной информационно-образовательной среде, необходима и полезна преподавателю для					

	организации учебной работы					
7	Используются современные цифровые возможности (облачные хранилища, цифровые технологии, онлайн-курсы и т.п.), имеется доступ к информационным ресурсам для проведения занятий					
8	Созданы условия для профессионального развития преподавателей в рамках дополнительного профессионального образования, стажировок на базе сторонних организаций, освоения образовательных программ подготовки кадров высшей квалификации					
Оценка качества подготовки обучающихся (выпускников)		<i>Максимальное количество баллов - 20</i>				
9	Обучающиеся мотивированы на успешное освоение выбранной образовательной программы					
10	Обучающиеся демонстрируют успешное освоение универсальных (общекультурных), общепрофессиональных и профессиональных компетенций					
11	Реализация практической подготовки обучающихся, а также предлагаемые техникумом базы практики (места прохождения практики) позволяют обучающимся получить полезный практический опыт					
12	Обучающиеся активно используют механизм обратной связи с преподавателем, в т.ч. для получения консультационной помощи, при выполнении самостоятельной работы					
13	Обучающиеся, осваивающие указанную образовательную программу, привлекаются работодателями и (или) их объединением для участия в совместных проектах					
14	Обучающиеся участвуют в научных исследованиях, конференциях (региональных, российских, международных), конкурсах, в т. ч. профессионального мастерства					
Функционирование внутренней системы оценки качества образования		<i>Максимальное количество баллов - 20</i>				
15	Внутренняя система оценки качества образования основана на риск-ориентированном подходе					
16	Преподаватели привлечены ко внутренней оценке качества образования и инициируют предложения по совершенствованию качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся					
17	По результатам мероприятий, проводимых в рамках решения, направленные на совершенствование образовательной деятельности и повышение качества подготовки обучающихся					
18	Внутренняя система оценки качества обеспечивает успешное прохождение внешних процедур оценки (государственной аккредитации образовательной деятельности, профессионально-общественной аккредитации, независимой оценки качества образования и т.д.)					
Репутационные характеристики		<i>Максимальное количество баллов - 10</i>				
19	Образовательная программа имеет или приобрела за период реализации преимущественные характеристики					
20	Образовательная программа отвечает установленным требованиям и имеет					

	<p>перспективы развития в части сближения с рынком труда, повышения востребованности среди абитуриентов, применения наукоемких (новых образовательных) технологий при ее реализации, в т.ч. в сетевой форме с выдачей 2-х документов об образовании и о квалификации, использования механизмов гарантированного трудоустройства выпускников и т.д.</p>						
--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	--	--	--	--

Благодарим за участие!