

Автономная некоммерческая профессиональная образовательная  
организация  
«Кубанский техникум социального развития»

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

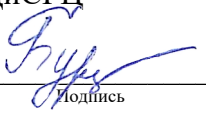
### **ОУП.11 ГЕОГРАФИЯ**

по программе подготовки специалистов среднего звена специальности

**44.02.02 Преподавание в начальных классах**  
на базе основного общего образования


РАССМОТРЕНА И ОДОБРЕНА  
Предметно-цикловой комиссией ОДиСГЦ

Председатель ПЦК Бурсова А.П.  
ФИО  
(протокол от «1» декабря 2023 №4)

  
Подпись

УТВЕРЖДАЮ  
Директор АНПОО «Кубанский  
техникум социального развития»

Долгополенко Н.Л.  
(ФИО)

  
Подпись



«1» декабря 2023 г.

Рассмотрена  
Педагогическим советом  
(протокол от «1» декабря 2023 №4)

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе письма Министерства просвещения РФ от 28 апреля 2022 г. N АБ-1197/05 "О направлении документов "Ядро среднего профессионального педагогического образования", а так же приказа Министерства просвещения РФ от 17 августа 2022 г. N 742 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах"

Организация-разработчик: Автономная некоммерческая профессиональная образовательная организация «Кубанский техникум социального развития»

Разработчик: преподаватель общеобразовательных дисциплин  Бурсова А.П.

## СОДЕРЖАНИЕ

1.	Паспорт программы учебной дисциплины.....	4
2.	Структура и содержание учебной дисциплины.....	7
3.	Условия реализации учебной дисциплины.....	13
4.	Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины.....	15

# **1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

## **ОУП.11 ГЕОГРАФИЯ**

### **1.1. Область применения программы**

Программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности СПО 44.02.02 Преподавание в начальных классах

**1.2. Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:** дисциплина относится к базовым дисциплинам общеобразовательной подготовки.

### **1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:**

Содержание программы учебной дисциплины «География» направлено на достижение следующих целей:

- освоение системы географических знаний о целостном, многообразном и динамично изменяющемся мире, взаимосвязи природы, населения и хозяйства на всех территориальных уровнях;
- овладение умениями сочетать глобальный, региональный и локальный подходы для описания и анализа природных, социально-экономических, геоэкологических процессов и явлений;
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей посредством ознакомления с важнейшими географическими особенностями и проблемами мира в целом, его отдельных регионов и ведущих стран;
- воспитание уважения к другим народам и культурам, бережного отношения к окружающей природной среде;
- использование в практической деятельности и повседневной жизни разнообразных географических методов, знаний и умений, а также географической информации;
- нахождение и применение географической информации, включая географические карты, статистические материалы, геоинформационные системы и интернет-ресурсы, для правильной оценки важнейших социально-экономических вопросов международной жизни;
- понимание географической специфики крупных регионов и стран мира в условиях стремительного развития международного туризма и отдыха, деловых и образовательных программ, телекоммуникаций и простого общения.

Освоение содержания учебной дисциплины «География» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

#### **личностных:**

- сформированность ответственного отношения к обучению; готовность и способность студентов к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;

- сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития географической науки и общественной практики;
- сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды;
- приобретение опыта эколого-направленной деятельности;
- сформированность коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками и взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;
- умение ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи, выстраивать аргументацию, приводить аргументы и контраргументы;
- критичность мышления, владение первичными навыками анализа и критичной оценки получаемой информации;
- креативность мышления, инициативность и находчивость;

**метапредметных:**

- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, а также навыками разрешения проблем; готовность и способность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- умение ориентироваться в различных источниках географической информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;
- осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий, классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев;
- умение устанавливать причинно-следственные связи, строить рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать аргументированные выводы;
- представление о необходимости овладения географическими знаниями с целью формирования адекватного понимания особенностей развития современного мира;
- понимание места и роли географии в системе наук; представление об обширных междисциплинарных связях географии;

**предметных:**

- владение представлениями о современной географической науке, ее участии в решении важнейших проблем человечества;
- владение географическим мышлением для определения географических аспектов природных, социально-экономических и экологических процессов и проблем;
- сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства, динамике и территориальных особенностях процессов, протекающих в географическом пространстве;
- владение умениями проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий;
- владение умениями использовать карты разного содержания для выявления закономерностей и тенденций, получения нового географического знания о природных социально-экономических и экологических процессах и явлениях;
- владение умениями географического анализа и интерпретации разнообразной информации;
- владение умениями применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к изменению ее условий;
- сформированность представлений и знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, природных и социально-экономических аспектах экологических проблем.

**1.4. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины:**  
максимальной учебной нагрузки обучающегося 36 часов, в том числе:  
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 36 часов.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>36</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>36</b>
в том числе:	
лабораторные работы	—
практические занятия	18
контрольные работы	—
курсовая работа (проект) <i>(не предусмотрена)</i>	—
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<b>—</b>
<i>Итоговая аттестация в форме</i>	<i>дифференцированного зачета</i>

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОУП.11 ГЕОГРАФИЯ

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
Введение	<b>Содержание учебного материала</b>	2	
	География как наука. Ее роль и значение в системе наук. Цели и задачи географии при освоении специальностей СПО.		1
Тема 1. Источники географической информации	<b>Содержание учебного материала</b>	1	
	Традиционные и новые методы географических исследований. Источники географической информации. Географические карты различной тематики и их практическое использование. Статистические материалы. Геоинформационные системы. Международные сравнения.		2
	<b>Практическая работа обучающихся</b>	1	
	Нанесение основных географических объектов на контурную карту. Составление карт (картосхем), отражающих различные географические явления и процессы. Сопоставление географических карт различной тематики для определения тенденций и закономерностей развития географических явлений и процессов. Использование статистических материалов и геоинформационных систем		
Тема 2. Политическое устройство мира	<b>Содержание учебного материала</b>	1	
	Политическая карта мира. Исторические этапы ее формирования и современные особенности. Суверенные государства и самоуправляющиеся государственные образования. Группировка стран по площади территории и численности населения. Формы правления, типы государственного устройства и формы государственного режима. Типология стран по уровню социально-экономического развития. Условия и особенности социально-экономического развития развитых и развивающихся стран и их типы.		2
	<b>Практические занятия обучающихся</b>	3	
	Ознакомление с географическими картами различной тематики. Нанесение основных географических объектов на контурную карту. Составление карт (картосхем), отражающих различные географические явления и процессы. Сопоставление географических карт различной тематики для определения тенденций и закономерностей развития географических явлений и процессов. Использование статистических материалов и геоинформационных систем.		
Тема 3. География мировых природных ресурсов	<b>Содержание учебного материала</b>	1	
	Взаимодействие человеческого общества и природной среды, его особенности на современном этапе. Экологизация хозяйственной деятельности человека. Географическая среда. Различные типы природопользования. Антропогенные природные комплексы. Геоэкологические проблемы. Природные условия и природные ресурсы. Виды природных ресурсов. Ресурсообеспеченность. Размещение различных видов природных ресурсов на территории мировой суши. Ресурсы Мирового океана. Территориальные сочетания природных ресурсов. Природно-ресурсный потенциал.		2
	<b>Практическая работа обучающихся</b>	3	

	<p>Определение и сравнение обеспеченности различных регионов и стран мира основными видами природных ресурсов.</p> <p>Выявление наиболее типичных экологических проблем, возникающих при использовании различных видов природных ресурсов.</p> <p>Поиск возможных путей их решения.</p> <p>Экономическая оценка использования различных видов природных ресурсов.</p>		
<b>Тема 4. География населения мира</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	1	2
	<p>Численность населения мира и ее динамика. Наиболее населенные регионы и страны мира. Воспроизводство населения и его типы. Демографическая политика. Половая и возрастная структура населения. Качество жизни населения.</p> <p>Территориальные различия в средней продолжительности жизни населения, обеспеченности чистой питьевой водой, уровне заболеваемости, младенческой смертности и грамотности населения. Индекс человеческого развития. Трудовые ресурсы и занятость населения. Экономически активное и самодеятельное население. Социальная структура общества. Качество рабочей силы в различных странах мира. Расовый, этнолингвистический и религиозный состав населения. Размещение населения по территории земного шара. Средняя плотность населения в регионах и странах мира. Миграции населения и их основные направления. Урбанизация. «Ложная» урбанизация, субурбанизация, рурбанизация. Масштабы и темпы урбанизации в различных регионах и странах мира. Города-миллионеры, «сверхгорода» и мегалополисы.</p>		
	<b>Практические занятия</b>	3	
	<p>Анализ особенностей расселения населения в различных странах и регионах мира.</p> <p>Оценка демографической ситуации и особенностей демографической политики в различных странах и регионах мира.</p> <p>Сравнительная оценка качества жизни населения в различных странах и регионах мира.</p> <p>Оценка качества трудовых ресурсов в различных странах и регионах мира.</p> <p>Сравнительная оценка культурных традиций различных народов.</p>		
<b>Тема 5. Мировое хозяйство. Современные особенности развития мирового хозяйства</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	1	2
	<p>Мировая экономика, исторические этапы ее развития. Международное географическое разделение труда. Международная специализация и кооперирование. Научно-технический прогресс и его современные особенности.</p> <p>Современные особенности развития мирового хозяйства. Интернационализация производства и глобализация мировой экономики. Региональная интеграция. Основные показатели, характеризующие место и роль стран в мировой экономике.</p> <p>Отраслевая структура мирового хозяйства. Исторические этапы развития мирового промышленного производства. Территориальная структура мирового хозяйства, исторические этапы ее развития. Ведущие регионы и страны мира по уровню экономического развития. «Мировые» города.</p>		
	<b>Практические занятия не предусмотрены</b>	–	
<b>Тема 6 Мировое хозяйство. География отраслей первичной сферы мирового хозяйства</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	1	2
	<p>Сельское хозяйство и его экономические особенности. Интенсивное и экстенсивное сельскохозяйственное производство. «Зеленая революция» и ее основные направления.</p> <p>Агропромышленный комплекс. География мирового растениеводства и животноводства. Лесное хозяйство и лесозаготовка. Горнодобывающая промышленность. Географические аспекты добычи различных видов полезных ископаемых.</p>		
	<b>Практические занятия не предусмотрены</b>		

<b>Тема 7</b> Мировое хозяйство. География отраслей вторичной сферы мирового хозяйства	<b>Содержание учебного материала</b>	1	
	Географические особенности мирового потребления минерального топлива, развития мировой электроэнергетики, черной и цветной металлургии, машиностроения, химической, лесной (перерабатывающие отрасли) и легкой промышленности.		2
	<b>Практические занятия (не предусмотрены)</b>	–	
<b>Тема 8</b> Мировое хозяйство. География отраслей третичной сферы мирового хозяйства	<b>Содержание учебного материала</b>	1	
	Транспортный комплекс и его современная структура. Географические особенности развития различных видов мирового транспорта. Крупнейшие мировые морские торговые порты и аэропорты. Связь и ее современные виды. Дифференциация стран мира по уровню развития медицинских, образовательных, туристских, деловых и информационных услуг. Современные особенности международной торговли товарами.		2
	<b>Практические занятия обучающихся</b>	4	
	Определение особенностей размещения различных отраслей мирового хозяйства. Определение хозяйственной специализации стран и регионов мира. Определение основных направлений международной торговли товарами и факторов, формирующих международную хозяйственную специализацию стран и регионов мира.		
<b>Тема 9</b> Регионы мира. География населения и хозяйства Зарубежной Европы	<b>Содержание учебного материала</b>	1	
	Место и роль Зарубежной Европы в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. Отрасли международной специализации. Территориальная структура хозяйства. Германия и Великобритания как ведущие страны Зарубежной Европы. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и их территориальная структура.		2
	<b>Практические занятия не предусмотрены</b>	–	
<b>Тема 10</b> Регионы мира. География населения и хозяйства Зарубежной Азии	<b>Содержание учебного материала</b>	1	
	Место и роль Зарубежной Азии в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. Отрасли международной специализации. Территориальная структура хозяйства. Интеграционные группировки. Япония, Китай и Индия как ведущие страны Зарубежной Азии. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и их территориальная структура.		2
	<b>Практические занятия не предусмотрены</b>	–	
<b>Тема 11.</b> Регионы мира. География населения и хозяйства Африки	<b>Содержание учебного материала</b>	1	
	Место и роль Африки в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. Отрасли международной специализации. Территориальная структура хозяйства. Интеграционные группировки.		2
	<b>Практические занятия не предусмотрены</b>	–	
<b>Тема 12.</b> Регионы мира. География населения и хозяйства Северной Америки	<b>Содержание учебного материала</b>	1	
	Место и роль Северной Америки в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. Отрасли международной специализации. США. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и экономические районы.		2
	<b>Практические занятия не предусмотрены</b>	–	

<b>Тема 13. Регионы мира. География населения и хозяйства Латинской Америки</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	1	
	Место и роль Латинской Америки в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. Отрасли международной специализации. Территориальная структура хозяйства. Интеграционные группировки. Бразилия и Мексика как ведущие страны Латинской Америки. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и их территориальная структура.		2
	<b>Практические занятия не предусмотрены</b>	–	
<b>Тема 14. Регионы мира. География населения и хозяйства Австралии и Океании</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	1	
	Место и роль Австралии и Океании в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Особенности природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. Отраслевая и территориальная структура хозяйства Австралии и Новой Зеландии		2
	<b>Практические занятия</b>	2	
	Установление взаимосвязей между природно-ресурсным потенциалом различных территорий и размещением населения и хозяйства. Составление комплексной экономико-географической характеристики стран и регионов мира.		
<b>Тема 15. Россия в современном мире</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	1	
	Россия на политической карте мира. Изменение географического, геополитического и геоэкономического положения России на рубеже XX—XXI веков. Характеристика современного этапа социально-экономического развития. Место России в мировом хозяйстве и международном географическом разделении труда. Ее участие в международной торговле товарами и других формах внешнеэкономических связей. Особенности территориальной структуры хозяйства. География отраслей международной специализации.		
	<b>Практические занятия</b>	1	
	Оценка современного геополитического и геоэкономического положения России. Определение роли России и ее отдельных регионов в международном географическом разделении труда. Определение отраслевой и территориальной структуры внешней торговли товарами России. Составление карт (картосхем) внешнеторговых связей России.		
<b>Тема 16. Географические аспекты современных глобальных проблем человечества</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	1	2
	Глобальные проблемы человечества. Сырьевая, энергетическая, демографическая, продовольственная и экологическая проблемы как особо приоритетные, возможные пути их решения. Проблема преодоления отсталости развивающихся стран. Роль географии в решении глобальных проблем человечества.		
	<b>Практические занятия</b>	1	
	Использование географических карт для выявления регионов с неблагоприятной экологической ситуацией, а также географических аспектов других глобальных проблем человечества. Выявление и оценка важнейших международных событий и ситуаций, связанных с глобальными проблемами человечества.		

<p><b>Примерные темы рефератов (докладов):</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Новейшие изменения политической карты мира.</li> <li>2. Особенности распределения различных видов минеральных ресурсов по регионам и странам мира.</li> <li>3. Типы природопользования в различных регионах и странах мира.</li> <li>4. Особенности современного воспроизводства мирового населения.</li> <li>5. Демографическая политика в Китае и Индии: цели, методы, результаты.</li> <li>6. Качество жизни населения в различных странах и регионах мира.</li> <li>7. Языки народов мира.</li> <li>8. Современные международные миграции населения.</li> <li>9. Особенности урбанизации в развивающихся странах.</li> <li>10. Размещение «сверхгородов» по регионам и странам мира.</li> <li>11. Ведущие мировые и региональные экономические интеграционные группировки.</li> <li>12. «Мировые» города и их роль в современном развитии мира.</li> <li>13. Ведущие мировые районы плантационного растениеводства и товарного животноводства.</li> <li>14. Изменение территориальной структуры мировой добычи нефти и природного газа.</li> <li>15. Крупнейшие автомобилестроительные компании мира.</li> <li>16. Современный географический рисунок мирового морского портового хозяйства.</li> <li>17. Международный туризм в различных странах и регионах мира.</li> <li>18. Особенности современного экономико-географического положения России.</li> <li>19. Внешняя торговля товарами России.</li> <li>20. Глобальная проблема изменения климата.</li> </ol>		
<p><b>Форма контроля</b></p> <p style="text-align: right;"><b>Дифференцированный зачет</b></p>		
	<b>Всего</b>	<b>36</b>

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Требования к материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета Географии:

##### **Основное оборудование:**

Стол преподавателя – 1 шт.

Кресло преподавателя – 1 шт.

Стол ученический – 9 шт.

Стулья ученические – 18 шт.

Доска классная-1 шт.

Шкаф для хранения учебных пособий, таблиц, плакатов-2 шт.

Система для затемнения окон-шторы

##### **Технические средства:**

##### **Основное оборудование:**

Интерактивная панель с лицензионным программным обеспечением – 1 шт.

Документ-камера – 1 шт.

Принтер – 1 шт.

Компьютер с лицензионным программным обеспечением с выходом в локальную и глобальную сеть Интернет – 1 шт.

Сетевой фильтр-1 шт.

##### **Электронные средства обучения**

Комплект учебных видеофильмов-1 шт.

Карты географические в электронном виде география 10-11 на диске CD (физическая, политическая, климатическая, топографическая, агроклиматическая, промышленная, почвенная природных зон, промышленная карта, карта полушарий) – 1 комплект

##### **Демонстрационное оборудование и приборы**

Дозиметр - 1 шт.

Барометр-анероид - 1 шт.

Школьная метеостанция -1шт.

Глобус политический - 1 шт.

Атлас по географии – 18 шт.

Глобус звездного неба с подсветкой - 1 шт.

Модель "Строение Земли" (разборная) - 1 шт.

Модель "Строение земных складок и эволюций рельефа"- 1 шт.

Модель движения океанических плит - 1 шт.

Модель небесной сферы - 1 шт.

Модель строения земных складок и эволюции рельефа - 1 шт.

Модель вулкана-1шт.

Модель-апликация природных зон Земли-1 шт.

Глобус физический - 4 шт.

Компас ученический– 12 шт.

Курвиметр - 4 шт.

Гигрометр психрометрический - 3 шт.

Рулетка - 3 шт.

Комплект инструментов и приборов топографических-1 шт.

**Демонстрационные учебно-наглядные пособия:**

Портреты для оформления кабинета-1 комплект.

Коллекция "Гранит и его составные части" (гранит красный, гранит серый, полевой шпат розовый, полевой шпат серый, кварц, слюда мусковит, слюда биотит.) - 3 шт.

Коллекция "Минералы и горные породы" (Состав коллекции: магнетит (магнитный железняк), боксит, ортоклаз (полевой шпат), гипс пластинчатый, кварц кристаллический, кальцит, слюда флогопит, слюда мусковит, сера, графит, тальк, слюда биотит, пирит, халцедон (кремень), песчаник, известняк, гранит красный, мрамор, базальт, гранит серый) - 3 шт.

Коллекция "Полезные ископаемые" (состав коллекции: магнетит (магнитный железняк), боксит, ортоклаз (полевой шпат), галенит (свинцовый блеск), кварц, кальцит, флогопит, слюда мусковит, опал, гематит (красный железняк), тальк, слюда биотит, гипс, антрацит, песчаник, известняк, гранит, торф) - 3 шт.

Коллекция "Почва и ее состав" (образцы черноземной, серой лесной и подзолистой почв, образцы песка, глины и торфа) - 3 шт.

Набор макетов планет земной группы - 1 шт.

Солнечные часы - 1 шт.

Теллурий - 1 шт.

Карты настенные (Физическая карта полушарий 100x140; Политическая карта полушарий 100x140; Политическая карта мира 100x140;

Великие географические открытия 100x140;

Топографическая карта и условные знаки 70x100; Природные зоны России 100x140;

Физическая карта России 100x140;

Физическая карта Арктики 70x100;

Физическая карта Антарктики 70x100;

Океаны 100x140; Крупнейшие вулканы и землетрясения мира 100x140;

Физическая карта мира 100x140 Климатические пояса и области мира

100x140; Природные зоны мира 100x140; Тихий океан. Комплексная карта

70x100; Индийский океан. Комплексная карта 70x100; Атлантический океан.

Комплексная карта 70x100; Северный Ледовитый океан. Комплексная карта

70x100; Южный океан. Комплексная карта 70x100; Народы и плотность

населения мира 100x140; Часовые пояса мира 70x100; Строение земной коры

и полезные ископаемые мира 100x140; Климатическая карта мира 100x140;

Растительность мира 100x140; Важнейшие культурные растения мира

100x140; Почвенная карта мира 100x140; Африка. Физическая карта 70x100;

Африка. Политическая карта 70x100;

Австралия и Океания. Физическая карта 70x100; Австралия и Океания.

Политическая карта 70x100; Северная Америка. Физическая карта 70x100;

Северная Америка. Политическая карта 70x100; Южная Америка.

Физическая карта 70x100; Южная Америка. Политическая карта 70x100;  
Европа. Физическая карта 70x100; Европа. Политическая карта 70x100;  
Евразия. Физическая карта 100x140; Евразия. Политическая карта 100x140;  
Азия. Физическая карта 70x100;  
Азия. Политическая карта 70x100;  
Африка. Хозяйственная деятельность населения 70x100; Австралия и Новая  
Зеландия. Хозяйственная деятельность населения 70x100; Северная  
Америка. Хозяйственная деятельность населения 70x100; Южная Америка.  
Хозяйственная деятельность населения 70x100; Зарубежная Азия.  
Хозяйственная деятельность населения 70x100;  
Зарубежная Европа. Хозяйственная деятельность населения 70x100 ;  
Зоогеографическая карта мира 100x140; Особо охраняемые территории мира  
100x140; Тихий океан. Физическая карта 70x100; Атлантический океан.  
Физическая карта 70x100; Индийский океан. Физическая карта 70x100;  
Северный Ледовитый океан. Физическая карта 70x100;  
Южный океан. Физическая карта 70x100;  
Мировой океан 100x140; Антарктида. Комплексная карта 70x100;  
Важнейшие географические открытия и путешествия 100x140;  
Физическая карта России 100x140;  
Агроклиматические ресурсы России 100x140;  
Федеративное устройство Российской Федерации 100x140; Водные ресурсы  
России 100x140; Земельные ресурсы России 100x140; Народы России  
100x140; Население России 100x140; Природные зоны и биологические  
ресурсы России 100x140;  
Карта растительности России 100x140;  
Геологическая карта России 100x140;  
Экологические проблемы России 100x140;  
Агропромышленный комплекс России 100x140; Транспорт России 100x140;  
Нефтяная промышленность России 100x140;  
Электроэнергетика России 100x140;  
Химическая и нефтехимическая промышленность России 100x140; Лесная  
промышленность России 100x140; Минеральные ресурсы России 100x140;  
Климатическая карта России 100x140; Тектоническое строение территории  
России 100x140; Почвенная карта России 100x140; Климатическое  
районирование территории России 100x140; Рекреационные ресурсы России  
100x140; Экономические районы России 100x140; Газовая промышленность  
России 100x140; Легкая и пищевая промышленность России 100x140;  
Машиностроение и металлообработка России 100x140; Черная и цветная  
металлургия России 100x140; Географические исследования и открытия  
территории России 100x140;  
Угольная и сланцевая промышленность России 100x140; Особо охраняемые  
природные территории России 100x140; Социально-экономическая карта  
России 100x140;

Восточно-Европейская (Русская) равнина. Физическая карта 100x140; Север и Северо-Запад Европейской части России. Физическая карта 100x140; Северный и Северо-Западный экономические районы. Социально-экономическая карта 100x140; Центральная Россия. Физическая карта 100x140;

Центральный, Центрально-черноземный и Волго-Вятский экономические районы. Социально-экономическая карта 100x140;

Поволжье. Физическая карта 100x140;

Поволжский экономический район. Социально-экономическая карта 100x140;

Юг Европейской части России. Физическая карта 100x140; Северо-Кавказский экономический район. Социально-экономическая карта 100x140;

Урал. Физическая карта 100x140;

Уральский экономический район. Социально-экономическая карта 100x140;

Западная Сибирь. Физическая карта 100x140;

Западно-Сибирский экономический район. Социально-экономическая карта 100x140;

Дальний Восток. Физическая карта 100x140;

Восточная Сибирь. Физическая карта 100x140; Восточно-Сибирский экономический район. Социально-экономическая карта 100x140;

Дальневосточный экономический район. Социально-экономическая карта 100x140; Часовые пояса России 100x140;

Физико-географическое районирование территории России 100x140; Народы мира 100x140; Религии мира 100x140; Население мира 100x140; Минеральные ресурсы мира 100x140; Экологические проблемы мира 100x140; Электроэнергетика мира 100x140;

Транспорт мира 100x140; Сельское хозяйство мира 100x140;

Промышленность мира 100x140; Агроклиматические ресурсы мира 100x140;

Глобальные проблемы человечества 100x140; США. Общегеографическая карта 70x100; США. Социально-экономическая карта 70x100; Япония. Общегеографическая карта 70x100; Япония. Социально-экономическая карта 70x100; Китай. Общегеографическая карта 70x100; Китай. Социально-экономическая карта 70x100;

Государства Зарубежной Европы. Социально-экономическая карта 70x100;

Государства Зарубежной Азии. Социально-экономическая карта 70x100;

Государства Африки. Социально-экономическая карта 70x100;

Государства Северной Америки. Социально-экономическая карта 70x100;

Государства Латинской Америки. Социально-экономическая карта 70x100;

Австралия и Новая Зеландия. Социально-экономическая карта 70x100;

Мировая добыча нефти и природного газа 100x140; Уровень социально-экономического развития стран мира 100x140; Международные организации 100x140; Памятники истории и культуры, находящиеся под охраной ЮНЕСКО 100x140)-134 шт.

Топографическая карта для средних школ – 1 шт.

Карта «Федеральные округа» – 5 шт.

Карта с таблицами «Лесной комплекс» – 1 шт.

Карта с таблицами «Электроэнергетика» – 1 шт.

Карта с таблицами «Плотность населения» – 1 шт.

Экономическая карта Краснодарского края – 1 шт.

Интерактивная карта «Мировой океан» - 1 шт.

География, Новый полный справочник для подготовки к ОГЭ, Соловьева Ю.А., Эртель А.Б., -1 шт.

География, Большой справочник для школьников и поступающих в ВУЗы, Олейник А.П., 2014-1 шт.

Страны и народы, Вопросы и ответы, Большая энциклопедия, Кукунова Ю.В., Ананьева Е.Г., 2013-1 шт.

### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

#### **Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

##### **Основные источники:**

1. Основы физической географии : учебное пособие для СПО / В. В. Валдайских, Н. В. Брусницына, Г. И. Махонина [и др.] ; под редакцией В. В. Валдайских. — 2-е изд. — Саратов, Екатеринбург : Профобразование, Уральский федеральный университет, 2019. — 224 с. — ISBN 978-5-4488-0416-8, 978-5-7996-2906-9. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/87843>
2. Ростов, Г. Р. География : учебное пособие для СПО / Г. Р. Ростов. — 2-е изд. — Липецк, Саратов : Липецкий государственный технический университет, Профобразование, 2020. — 233 с. — ISBN 978-5-88247-962-5, 978-5-4488-0747-3. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/92825>

##### **Дополнительные источники:**

1. Максаковский В.П. География. Экономическая и социальная. М. ПРОСВЕЩЕНИЕ, 2013
2. Горохов С.А. Общая экономическая, социальная и политическая география [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Горохов С.А., Роготень Н.Н.— Электрон. текстовые данные.— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2013.— 271 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/16421>.— ЭБС «IPRbooks»
3. Экономическая география России [Электронный ресурс]: учебник для студентов вузов, обучающихся по специальностям экономики и управления (080100)/ Т.Г. Морозова [и др.].— Электрон. текстовые данные.— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2012.— 479 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/8596>.— ЭБС «IPRbooks»
4. Алексейчева Е.Ю. Экономическая география и регионалистика [Электронный ресурс]: учебник/ Алексейчева Е.Ю., Еделев Д.А.,

- Магомедов М.Д.— Электрон. текстовые данные.— М.: Дашков и К, 2014.— 376 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/4507>.— ЭБС «IPRbooks»
5. Горбанёв В.А. Общественная география зарубежного мира и России [Электронный ресурс]: учебник/ Горбанёв В.А.— Электрон. текстовые данные.— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2014.— 487 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/1817>
  6. Петрова Н.Н. География(современный мир). Учебник. М. ФОРУМ,2012
  7. Максаковский В.П. География 10 класс. Учебник. М.:ПРОСВЕЩЕНИЕ,2013
  8. Горохов, С. А. Общая экономическая, социальная и политическая география : учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по специальностям «География», «Мировая экономика», направлению «Сервис и туризм» / С. А. Горохов, Н. Н. Роготень. — Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 271 с. — ISBN 978-5-238-02121-8. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROОбразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/81810>
  9. География: 10-11 кл.: Уч.: Баз.ур. (ФГОС) / В.П.Максаковский. - 23изд. - М.:Просв.,2014-416с.

#### **Интернет-ресурсы:**

1. [www.wikipedia.org](http://www.wikipedia.org) (сайт Общедоступной мультязычной универсальной интернет-энциклопедии).
2. [www.faostat3.fao.org](http://www.faostat3.fao.org) (сайт Международной сельскохозяйственной и продовольственной организации при ООН (ФАО)).
3. [www.minerals.usgs.gov/minerals/pubs/county](http://www.minerals.usgs.gov/minerals/pubs/county) (сайт Геологической службы США).
4. [www.school-collection.edu.ru](http://www.school-collection.edu.ru) («Единая коллекции цифровых образовательных ресурсов»).
5. [www.simvolika.rsl.ru](http://www.simvolika.rsl.ru) (сайт «Гербы городов Российской Федерации»).

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**Контроль и оценка** результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<ul style="list-style-type: none"> <li>– освоение системы географических знаний о целостном, многообразном и динамично изменяющемся мире, взаимосвязи природы, населения и хозяйства на всех территориальных уровнях;</li> <li>– овладение умениями сочетать глобальный, региональный и локальный подходы для описания и анализа природных, социально-экономических, геоэкологических процессов и явлений;</li> <li>– развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей посредством ознакомления с важнейшими географическими особенностями и проблемами мира в целом, его отдельных регионов и ведущих стран;</li> <li>– воспитание уважения к другим народам и культурам, бережного отношения к окружающей природной среде;</li> <li>– использование в практической деятельности и повседневной жизни разнообразных географических методов, знаний и умений, а также географической информации;</li> <li>– нахождение и применение географической информации, включая географические карты, статистические материалы, геоинформационные системы и интернет-ресурсы, для правильной оценки важнейших социально-экономических вопросов международной жизни;</li> <li>– понимание географической специфики крупных регионов и стран мира в условиях стремительного развития международного туризма и отдыха, деловых и образовательных программ, телекоммуникаций и простого общения.</li> </ul> <p>Освоение содержания учебной дисциплины «География» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:</p> <p><b>личностных:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– сформированность ответственного отношения к обучению; готовность и способность студентов к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;</li> </ul>	<p>устный опрос, письменный опрос, практическая работа, тестирование</p>

- сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития географической науки и общественной практики;
  - сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
  - сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды;
  - приобретение опыта эколого-направленной деятельности;
  - сформированность коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками и взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;
  - умение ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи, выстраивать аргументацию, приводить аргументы и контраргументы;
  - критичность мышления, владение первичными навыками анализа и критичной оценки получаемой информации;
  - креативность мышления, инициативность и находчивость;
- метапредметных:**
- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, а также навыками разрешения проблем; готовность и способность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
  - умение ориентироваться в различных источниках географической информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
  - умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;
  - осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий, классификации на основе самостоятельного выбора оснований и

<p>критериев;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– умение устанавливать причинно-следственные связи, строить рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать аргументированные выводы;</li> <li>– представление о необходимости овладения географическими знаниями с целью формирования адекватного понимания особенностей развития современного мира;</li> <li>– понимание места и роли географии в системе наук; представление об обширных междисциплинарных связях географии;</li> </ul> <p><b>предметных:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– владение представлениями о современной географической науке, ее участии в решении важнейших проблем человечества;</li> <li>– владение географическим мышлением для определения географических аспектов природных, социально-экономических и экологических процессов и проблем;</li> <li>– сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства, динамике и территориальных особенностях процессов, протекающих в географическом пространстве;</li> <li>– владение умениями проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий;</li> <li>– владение умениями использовать карты разного содержания для выявления закономерностей и тенденций, получения нового географического знания о природных социально-экономических и экологических процессах и явлениях;</li> <li>– владение умениями географического анализа и интерпретации разнообразной информации;</li> <li>– владение умениями применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к изменению ее условий;</li> <li>– сформированность представлений и знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, природных и социально-экономических аспектах экологических проблем.</li> </ul>	
---	--