

Автономная некоммерческая профессиональная образовательная
организация
«Кубанский техникум социального развития»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОПЦ.10 ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ

по программе подготовки специалистов среднего звена специальности

44.02.02 Преподавание в начальных классах
на базе основного общего образования
на базе среднего общего образования

Кропоткин, 2024

РАССМОТРЕНА И ОДОБРЕНА
Предметно-цикловой комиссией ОДиПМ

Председатель ПЦК Михайленко О.Б.
Ф.И.О.
(протокол от «30» мая 2024 №7)


Подпись

УТВЕРЖДАЮ
И.о директора АНПОО «Кубанский
техникум социального развития»

Кузнецова С.А.
(Ф.И.О)



Подпись

«31» мая 2024 г.

Рассмотрена
Педагогическим советом
(протокол от «31» мая 2024 №9)

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе письма Министерства просвещения РФ от 28 апреля 2022 г. N АБ-1197/05 "О направлении документов "Ядро среднего профессионального педагогического образования", а так же приказа Министерства просвещения РФ от 17 августа 2022 г. N 742 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах"

Организация-разработчик: Автономная некоммерческая профессиональная образовательная организация «Кубанский техникум социального развития»

Разработчик: преподаватель педагогических дисциплин  Михайленко О.Б.

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|--|----|
| 1. Паспорт рабочей программы дисциплины | 4 |
| 2. Структура и содержание учебной дисциплины | 7 |
| 3. Условия реализации учебной дисциплины | 11 |
| 4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины | 13 |

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОПЦ.10 ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ

1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности СПО 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена: дисциплина входит в профессиональный учебный цикл и относится к базовым общепрофессиональным дисциплинам.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен:

уметь:

- применять знания в контексте своей профессиональной деятельности;
- формулировать проблемы педагогической психологии и предлагать способы их разрешения;
- выдвигать и защищать аргументы, основываясь на теориях обучения и воспитания;
- диагностировать готовность к обучению в школе, обученность и воспитанность учащихся и использовать основные методы педагогической психологии;
- владеть технологиями обучения и воспитания;
- учитывать социальный контекст обучения и развития личности;
- управлять учебной деятельностью школьников на уроке.

знать:

- особенности педагогической психологии как науки, предмет и задачи педагогической психологии, основные проблемы, теории и концепции, сферы применения психолого-педагогических знаний;
- этапы развития педагогической психологии как науки, наиболее значимый вклад отечественных и зарубежных учёных в развитие науки, основные направления, течения и школы в данной области, перспективы развития науки в современный период;
- принципы и правила методов педагогической психологии, многообразие классификаций, группы методов, основные параметры характеристики методов, значение использования методов педагогической психологии в педагогической деятельности;
- значение обучения в развитии и созревании личности, особенности развития на каждом возрастном этапе, структурные компоненты обучения, виды, принципы обучения, проблемы дифференциации и индивидуализации обучения, особенности учебной ситуации, подходы в организации процесса обучения;

- компоненты учебной деятельности, виды, принципы организации, условия успешности, особенности организации на разных возрастных этапах, виды и способы оценки учебной деятельности;
- особенности формирования мотивационной сферы, специфику учебной мотивации, виды, уровни и характеристики учебных мотивов, связь мотивации с уровнем психического развития ребёнка, разнообразие подходов к формированию учебных мотивов, способы формирования устойчивости учебной мотивации;
- понятие и особенности образовательной технологии, какие технологии наиболее востребованы в современной школе, психологические основы каждой теории;
- цели и задачи воспитания, классификации методов и приёмов воспитания, принципы и средства воспитания, структуру и способы организации воспитательного процесса;
- разные подходы к пониманию воспитания личности, психологические основы воспитания в разные возрастные периоды, особенности каждого возрастного периода, критерии воспитанности в каждом возрасте;
- психологию личности учителя и обучаемого.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен овладеть следующими общими компетенциями:

| | |
|--------|--|
| ОК 01 | Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам; |
| ОК 02 | Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности; |
| ОК 03 | Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях; |
| ОК 04 | Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде; |
| ОК 05 | Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста; |
| ОК 06 | Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения; |
| ОК 09 | Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках. |
| ПК 1.2 | Организовывать процесс обучения обучающихся в соответствии с санитарными нормами и правилами. |
| ПК 1.3 | Контролировать и корректировать процесс обучения, оценивать результат обучения обучающихся. |

| | |
|--------|--|
| ПК 1.4 | Анализировать процесс и результаты обучения обучающихся. |
| ПК 1.7 | Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа процесса обучения и самоанализа деятельности. |
| ПК 2.2 | Реализовывать программы внеурочной деятельности в соответствии с санитарными нормами и правилами. |
| ПК 2.3 | Анализировать результаты внеурочной деятельности обучающихся. |
| ПК 2.6 | Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа эффективности внеурочной деятельности обучающихся и самоанализа |
| ПК 3.5 | Осуществлять педагогическое просвещение и сопровождение родителей обучающихся (их законных представителей). |

1.4. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины:
максимальной учебной нагрузки обучающегося 72 часов, в том числе:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 72 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы | Объем часов |
|---|-----------------------------------|
| Максимальная учебная нагрузка (всего) | 72 |
| Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего) | 72 |
| в том числе: | |
| лабораторные работы | - |
| практические занятия | 36 |
| контрольные работы | - |
| курсовая работа (проект) | - |
| Самостоятельная работа обучающегося (всего) | — |
| <i>Итоговая аттестация в форме</i> | <i>Дифференцированного зачета</i> |

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОПЦ.10 Педагогическая психология

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены) | Объем часов | Уровень освоения | Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы |
|--|--|-------------|------------------|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| Раздел 1. Методологические проблемы педагогической психологии | | 6 | | |
| Тема 1.1. Педагогическая психология как отрасль психологии | Содержание | 2 | 2 | ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ПК 1.3, ПК 1.4 |
| | История становления педагогической психологии. Педагогическая психология как научная дисциплина. Методы исследований в педагогической психологии. | | | |
| | Практические занятия | 2 | | |
| | Составление плана обследования ученика с помощью методов педагогической психологии. | | | |
| Тема 1.2. Основы психологии развития личности в образовательной среде | Содержание | 2 | 2 | ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06 |
| | Проблема развития в психологии. Проблема генотипической и средовой детерминации развития личности. | | | |
| Раздел 2. Психология учения | | 38 | | |
| Тема 2.1. История развития основных психологических теорий учения | Содержание | 4 | 2 | ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06 |
| | Научные теории в педагогической психологии. Ассоциативные теории учения. Психологические теории учения конца XIX века. Истоки бихевиоризма и образовательная практика. Научная революция в педагогической психологии начала XX века. Концепция обучения и развития Л. С. Выготского. Теория детского развития Жана Пиаже. | | | |
| Тема 2.2. Психологические теории учения второй половины XX века | Содержание | 4 | 2 | ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06 |
| | Теория деятельности как фундамент теории учения. Теория научения необихевиористов. Теория поэтапного формирования умственных действий. Психологические основы проблемного обучения. Концепции развивающего обучения. Когнитивная психология и образование. Гуманистическая психология и современное образование. Психологические основы исследовательского обучения. | | | |
| Тема 2.3. Обучение и когнитивное | Содержание | 2 | | ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06 |
| | Основные подходы к проблеме обучения и развития. Раннее когнитивное развитие и | | 2 | |

| | | | | |
|--|---|-----------|---|--|
| развитие | обучение. Развитие креативности в образовательной среде. | | | |
| | Практические занятия | 2 | | |
| | Составление рекомендаций развития креативности ребенка на основе анализа средовых факторов. | | | |
| Тема 2.4. Психодиагностика в образовании | Содержание | 2 | 2 | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ПК1.3, ПК 1.4., ПК 2.3. |
| | Особенности психодиагностики в образовании. Диагностика когнитивной сферы личности. Диагностика психосоциального развития как проблема образования. | | | |
| | Практические занятия | 4 | | |
| | Анализ диагностических методик когнитивной сферы личности младшего школьника. Анализ диагностических методик психосоциального развития младшего школьника. | | | |
| Тема 2.5. Психология познавательной и учебной деятельности | Содержание | 2 | 2 | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ПК 1.2, ПК 2.2. |
| | Мотивация учения. Психология усвоения. Дифференциация и индивидуализация обучения. Когнитивные стили в учебной деятельности. | | | |
| | Практические занятия | 6 | | |
| | Практическое занятие 5. Способы формирования учебных мотивов. Практическое занятие 6. Формирование учебной деятельности. Анализ описания неуспевающих учащихся для определения тех учебных действий, которые у них не сформированы. Анализ примеров дифференциации и индивидуализации обучения в начальной школе. | | | |
| Тема 2.6. Психологические основы разработки содержания образования | Содержание | 2 | 2 | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09, ПК 1.2. |
| | Образовательная среда как фактор развития личности. Содержание образования и когнитивное развитие личности. Психологические аспекты разработки содержания школьного образования. | | | |
| | Практические занятия | 2 | | |
| | Анализ документов, определяющих содержание школьного образования: учебных планов, учебных программ, учебников, учебных пособий. | | | |
| Тема 2.7. Психологические основы разработки форм организации и методов образовательной деятельности | Содержание | 4 | 2 | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ПК1.4. |
| | Формы организации образовательной деятельности как проблема педагогической психологии. Психологические основы совместного обучения. Психологические основания методов обучения. | | | |
| | Практические занятия | 4 | | |
| | Анализ фрагментов уроков в начальной школе с точки зрения целесообразности применения учителем форм и методов обучения. | | | |
| Раздел 3. Психология воспитания | | 18 | | |
| Тема 3.1. Воспитание и | Содержание | 4 | 2 | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, |
| | Эволюция представлений о психосоциальном развитии личности. Психологические теории | | | |

| | | | | |
|---|---|---------------------------------|-----------|--|
| развитие | формирования моральных установок. Психологические основы воспитания обучающихся начальных классов. Семейное воспитание. | | | ОК 06, ПК 3.5. |
| | Практические занятия Анализ психологических теорий формирования моральных установок. Анализ стилей семейного воспитания и их связи с психическим развитием ребёнка. Составление рекомендаций для родителей обучающихся. | 4 | | |
| Тема 3.2. Психологические основы содержания, форм организации и методов воспитания | Содержание Психология нравственного, эстетического, физического воспитания. Эмоциональный интеллект и социальная компетентность. Психология гендерных различий в воспитании и обучении. | 4 | 2 | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ПК 2.2. |
| | Практические занятия Обоснование целей, эффективных методов и форм воспитательных воздействий по выбранному виду воспитания. Составление плана «Пути формирования нравственных качеств личности младшего школьника». Учет различий в когнитивной и психосоциальной сфере учащихся разного пола в воспитательном процессе. | 6 | | |
| | Раздел 4. Психология педагогической деятельности | | 10 | |
| Тема 4.1. Педагогическая деятельность | Содержание Общая характеристика педагогической деятельности. Стиль педагогической деятельности. Мотивация педагогической деятельности. | 2 | 2 | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06 |
| | Практические занятия Анализ примеров, в которых наиболее ярко проявляется индивидуальный стиль деятельности учителя. | 2 | | |
| Тема 4.2. Профессиональная подготовка и личностное развитие | Содержание Теоретические модели подготовки педагога. Педагогические способности. | 2 | 2 | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ПК 1.7, ПК 2.6 |
| | Практические занятия Диагностика педагогических способностей. Разработка плана личного и профессионального развития в сфере педагогической деятельности. | 4 | | |
| Форма контроля | | Дифференцированный зачет | | |
| Всего: | | 72 | | |

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета педагогики и психологии:

Комплект учебной мебели:

Стол учительский – 1 шт.

Стул учительский – 1 шт.

Стол ученический - 9 шт.

Стул – 18 шт.

Шкаф для хранения учебных пособий, таблиц, плакатов-2 шт.

Кафедра – 1 шт.

Доска меловая – 1 шт.

Технические средства обучения

Колонки для компьютера – 1 шт.

Принтер– 1 шт.

Компьютер с лицензионным программным обеспечением с выходом в локальную и глобальную сеть Интернет – 1 шт.

Интерактивная панель – 1 шт.

Планшеты – 18 шт.

Комплекс учебных, наглядных, электронных материалов

Учебно-методический комплекс по психологии-1 шт.

Учебные пособия- 5 шт.

Справочник учителя начальных классов – 8 шт.

Сборник заданий по психологии и педагогике – 1 шт.

Неосознаваемые психические явления (плакат) – 1 шт.

Психика человека (таблица) – 1 шт.

Виды восприятия (таблица) – 1 шт.

Виды внимания (таблица) – 1 шт.

Понятие и виды воображения (таблица) – 1 шт.

Понятие и виды мышления (таблица) – 1 шт.

Речь. Функции речи (таблица) – 1 шт.

Структура личности (плакат) – 1 шт.

Плакаты «Возрастная психология» - 6 шт.

Плакаты «Возрастная периодизация психического развития» - 2 шт.

Методы педагогической психологии в таблицах - 5 шт.

Презентации и плакаты «Педагогическая психология», часть 1 – 1 шт.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основная литература

1. Козловская, Т. Н. Психология : учебное пособие для СПО / Т. Н. Козловская, А. А. Кириенко, Е. В. Назаренко. — Саратов : Профобразование, 2020. — 343 с. — ISBN 978-5-4488-0543-1. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/92156>
2. Фархитдинова, О. М. Психология и педагогика : учебное пособие для СПО / О. М. Фархитдинова ; под редакцией Е. В. Ивановой. — 2-е изд. — Саратов, Екатеринбург : Профобразование, Уральский федеральный университет, 2019. — 67 с. — ISBN 978-5-4488-0502-8, 978-5-7996-2837-6. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/87858>

Дополнительная литература:

1. Возрастная психология : хрестоматия для студентов педагогических направлений подготовки / Г. С. Костюк, Д. Б. Эльконин, А. В. Запорожец [и др.] ; составители Н. А. Пронина [и др.]. — Тула : Тульский государственный педагогический университет имени Л.Н. Толстого, 2019. — 231 с. — ISBN 978-5-6043744-8-1. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/94299>
2. Коленкова, Н. Ю. Психология : учебно-методическое пособие / Н. Ю. Коленкова, О. А. Халифаева. — Астрахань : Астраханский государственный университет, Издательский дом «Астраханский университет», 2020. — 184 с. — ISBN 978-5-9926-1246-2. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/108849>
3. Федекин, И. Н. Возрастная психология и Педагогическая психология : методическое пособие / И. Н. Федекин, Р. Р. Хуснутдинова. — Набережные Челны : Набережночелнинский государственный педагогический университет, 2019. — 63 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/97123>

Интернет-ресурсы:

1. azps.ru А.Я. Психология - статьи, тесты, тренинги, словарь, хрестоматия, классификации, новости.
2. ethnopsychology.narod.ru – «Этнопсихология» - онлайн-учебный центр. Историческая этнология. Этнопсихология. Справочник-руководство. Современная этнопсихология.
3. flogiston.ru - сайт «Флогистон. Психология из первых рук». Публикации. Новости. Обзоры. Библиотека. (Тематические подборки статей.).
4. follow.ru - сайт «Познай себя и окружающих». Небольшая подборка статей по теме Психология (общая, возрастная, семейная, в бизнесе, психотерапия, сексология и др.).
5. ido.rudn.ru (Психология и Педагогика) - электронный учебник по курсу «Психология и Педагогика» (авт.: Богданов И.В., Лазарев С.В. и др.) от Федерального фонда учебных курсов на портале Института Дистанционного Образования.
6. psi.webzone.ru - сайт под названием «Психологический словарь».
7. psy.com.ru – «Психология жизни».
8. psychology-online.net - сайт «Научная и популярная психология» Библиотека. Мастерская (Компьютерная психодиагностика, Психологический практикум).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

| Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания) | Формы и методы контроля и оценки результатов обучения |
|---|---|
| <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none">– применять знания в контексте своей профессиональной деятельности;– формулировать проблемы педагогической психологии и предлагать способы их разрешения;– выдвигать и защищать аргументы, основываясь на теориях обучения и воспитания;– диагностировать готовность к обучению в школе, обученность и воспитанность учащихся и использовать основные методы педагогической психологии;– владеть технологиями обучения и воспитания;– учитывать социальный контекст обучения и развития личности;– управлять учебной деятельностью школьников на уроке. <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none">– особенности педагогической психологии как науки, предмет и задачи педагогической психологии, основные проблемы, теории и концепции, сферы применения психолого-педагогических знаний;– этапы развития педагогической психологии как науки, наиболее значимый вклад отечественных и зарубежных учёных в развитие науки, основные направления, течения и школы в данной области, перспективы развития науки в современный период;– принципы и правила методов педагогической психологии, многообразие классификаций, группы методов, основные параметры характеристики методов, значение использования методов педагогической психологии в педагогической деятельности; | <p>Фронтальный опрос Тестирование Выступление с сообщениями по теме Оценка практических работ</p> |

- значение обучения в развитии и созревании личности, особенности развития на каждом возрастном этапе, структурные компоненты обучения, виды, принципы обучения, проблемы дифференциации и индивидуализации обучения, особенности учебной ситуации, подходы в организации процесса обучения;
- компоненты учебной деятельности, виды, принципы организации, условия успешности, особенности организации на разных возрастных этапах, виды и способы оценки учебной деятельности;
- особенности формирования мотивационной сферы, специфику учебной мотивации, виды, уровни и характеристики учебных мотивов, связь мотивации с уровнем психического развития ребёнка, разнообразие подходов к формированию учебных мотивов, способы формирования устойчивости учебной мотивации;
- понятие и особенности образовательной технологии, какие технологии наиболее востребованы в современной школе, психологические основы каждой теории;
- цели и задачи воспитания, классификации методов и приёмов воспитания, принципы и средства воспитания, структуру и способы организации воспитательного процесса;
- разные подходы к пониманию воспитания личности, психологические основы воспитания в разные возрастные периоды, особенности каждого возрастного периода, критерии воспитанности в каждом возрасте;
- психологию личности учителя и обучаемого.